



Lokal undervisningsplan

Uddannelsen som pædagogisk assistent



*skolen i midten
mennesket i centrum*

Social- & Sundhedsskolen i Silkeborg

Lokal undervisningsplan for den pædagogiske assistent-uddannelse ved Social- og sundhedsskolen

Denne undervisningsplan er gældende for elever/kursister med studiestart 4. august 2008 og senere. Uddannelsesplanen vil løbende blive revideret og suppleret i takt med at uddannelsen udvikles i samspillet mellem ledelse, undervisere og elever/kursister.

Indholdsfortegnelse:

Indholdsfortegnelse:	1
1. Uddannelse til Pædagogisk assistent.....	2
2. Værdigrundlag ved Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg	3
3. Uddannelsens formål/struktur og varighed.....	3
4. Tilrettelæggelse af uddannelsen til Pædagogisk assistent på Social - og Sundhedsskolen i Silkeborg.	6
5. Modul 1 Udvikling og læring	7
6. Modul 2 Individ, organisation og samfund	10
7. Modul 3 Kreativitet og æstetik	13
8. Modul 4 Kommunikation og samarbejde	17
9. Modul 5: Idræt, sundhed og livskvalitet	20
10. Modul 6 Faglig identitet	24
11. Valgfrit specialefag	25
12. Oversigt over de valgfrie specialefag	26
13. Valgfag	32
14. Oversigt over valgfagene	32
15. Uddannelsen til Pædagogisk assistent tilrettelagt som en GUV-uddannelse (grundlæggende voksenuddannelse) som åben uddannelse.....	36
16. Undervisnings- og arbejdsformer	37
17. IKT og medier i uddannelsen	37
18. Praktikuddannelsen.....	38
19. Afbrydelse af praktik i utide	38
20. Helhedsevalueringer	38
21. Prøver og standpunktsbedømmelser i uddannelsen	39
22. Uddannelsesvejledning og faglig vejledning.....	44
23. Deltagelses- og mødepligt.....	44
24. Meritbestemmelse og fritagelse for del af uddannelsen	44
25. Orlov.....	44
26. Omgang i uddannelsesforløbet	45
27. Ophør med uddannelsen.....	45
Bilag 1 Moduloversigt for den pædagogiske assistentuddannelse	
Bilag 2 Linkoversigt - henvisninger til love og bekendtgørelser	
Bilag 3 Uddannelsesordningen for den pædagogiske assistentuddannelse	

1. Uddannelse til Pædagogisk assistent

Undervisningsplanens lovgrundlag.

Undervisningsplanen for uddannelsen til Pædagogisk assistent gennemføres i henhold til mål og bestemmelser i:

- *BEK 1244 af 23/10/2007 Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser*
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=105174>
- *BEK 1518 af 13/12/2007 Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (hovedbekendtgørelser)*
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=114118>

§1. En erhvervsuddannelse skal opfylde formålene efter lov om erhvervsuddannelser og de forudsætninger, hvorunder uddannelsen er godkendt, herunder om skoleundervisningens samlede varighed og om det fastsatte tilskud pr. årselev.

Stk.2. Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberegende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglige mobilitet og elevens behov. Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens evne til selvstændig stillingstagen, samarbejde og kommunikation. Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Stk.3. Uddannelsen skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed.

Stk.4. Uddannelserne skal i almindelighed fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Stk.5. Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

- *BEK 565 af 19/6/2008 Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik*
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=120202>
- *BEK 406 af 26/5/2009 Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige indgang sundhed, omsorg og pædagogik*
Se: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=121932>

Uddannelsens formål og opdeling

Uddannelsen til Pædagogisk assistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder indenfor følgende overordnede kompetenceområder:

1. Udviklende, forebyggende, rådgivende og støttende pædagogiske opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for brugere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
2. Kulturelle og aktiverende opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.

3. Fysisk udviklende aktiviteter i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
4. Sundhedsfremmende og forbyggende indsats i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
5. Omsorgsrelaterede opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
6. Koordinations-, dokumentations- og evalueringsopgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.

Love og bekendtgørelser udgør sammen med den centrale uddannelsesplan, og den lokale undervisningsplan det juridiske grundlag for gennemførelse af uddannelsen til Pædagogisk assistent på Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg.

Undervisningsplanen er gældende for elever/kursister, der har påbegyndt uddannelsen 4. august 2008 eller senere.

Bestyrelsen og skolens ledelse fastlægger og godkender den overordnede målsætning for skolens virksomhed, skolens grundholdning og værdier, samt de intentioner om tilegnelse af viden og kunnen som skolen ønsker realiseret i uddannelse af Pædagogiske assistenter. Inden for disse rammer og mål udformes uddannelsesplanen.

Uddannelsesplanen angiver et retsligt forhold mellem skolen og den enkelte elev/kursist, idet planen fastsætter, hvilke retningslinjer og regler skolen og den enkelte elev/kursist har pligt til at følge ved tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen.

2. Værdigrundlag ved Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg

Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg bygger sin virksomhed og undervisningsplan på værdier, som er grundlæggende i dansk kultur og som lever op til globaliseringens udfordringer, hvor flere kulturer og religioner mødes i hverdagen og præger det pædagogiske arbejdsfelt. Til sådanne grundlæggende værdier hører demokratiske rettigheder og pligter, kulturel mangfoldighed, samt selvstændighed og deltagelse i fællesskaber med rummelighed, tolerance og engagement. Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg vil tillige i sin tilrettelæggelse af uddannelsen skabe rammer, der fremmer nærhed, nærvær og dialog. Se: www.sosusilkeborg.dk

3. Uddannelsens formål/struktur og varighed

Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg tilrettelægger en erhvervsuddannelse til Pædagogisk assistent, der kvalificerer til alle professionsområder i det pædagogiske arbejdsfelt. Skolen lægger ved sin tilrettelæggelse vægt på, at udviklingen af erhvervskompetence og studiekompetence følges ad og integreres hele uddannelsen igennem. Formålet er at sikre, at begge kompetencer er til stede og medvirker ved den stadig udvikling af det pædagogiske arbejde og ved deltagelse i professionsområdets videreuddannelsesmuligheder.

Vekselvirkningen mellem uddannelse og praksis vil i vidensamfundet karakteriserer såvel erhvervsuddannelsen som hele arbejdskarrieren, og er følgelig central for skolens beskrivelse og tilrettelæggelse af uddannelsen til Pædagogisk assistent.

Social og Sundhedsskolen i Silkeborg udvikler og kvalificerer uddannelsen i tæt samspil med det pædagogiske arbejdsfelts institutionsverden og praksisfelt. Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg tilrettelægger med baggrund i ovenstående en uddannelse til Pædagogisk assistent med henblik på at realisere uddannelsens formål, således som disse er fastsat i henhold til *BEK 163 af 07/03/2008 om uddannelser i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik*. Se:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=115223&exp=1>

Efterfølgende revideret i *BEK 565 af 19/06/2008* og senere i *BEK 406 af 26/05/2009 Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelsen om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik*. Se:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=120202>

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=121932>

Uddannelsen tilrettelægges tillige efter kompetencemålene for hovedforløbet i uddannelsesplanen i henhold til bekendtgørelsen:

4.1 I tilrettelæggelsen af uddannelsen og undervisningen skal de faglige og personlige kompetencer udgøre en helhed og tilsammen lede frem til en erhvervsfaglige kompetence.

Den samlede erhvervsfaglige kompetence nås gennem undervisning i og elevens aktive tilegnelse af områdefag, grundfag, valgfrie specialefag og valgfag samt gennem undervisning og læring i praktikuddannelsen.

*Skoleundervisningen og praktikuddannelsen skal tilrettelægges, således at eleverne/kursisterne udvikler personlige kompetencer, som er relevante for udførelsen af erhvervsfunktionen. Eleven skal gennem undervisningen og praktikuddannelsen udvikle følgende **personlige kompetencer**:*

1. initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati for på den baggrund at møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde og kunne se egen andel i udviklingen af mellem menneskelige relationer,
2. evnen til at yde omsorg for sig selv og andre på en nærværende og professionel måde,
3. forståelse af kommunikationens betydning for at forstå, indgå i og udvikle en professionel praksis,
4. evnen til ud fra egne fysiske, psykiske, sociale og kulturelle ressourcer at indgå aktivt i samarbejdsrelationer og opgaveløsning,
5. indsigt i læreprocesser og egne lærings- og motivationsmæssige styrker og udviklingspotentialer,
6. nysgerrighed, kreativitet og åbenhed og dermed lyst til kontinuerligt at lære og til at indgå i forandringsprocesser samt evne at håndtere og agere i en social og kulturel mangfoldighed,
7. færdigheder i at være aktivt søgende, spørgende og kritisk samt kunne handle hensigtsmæssigt i uforudsete situationer og
8. evnen til at anvende evaluering og selvevaluering som et redskab i egen lærings- og udviklingsproces.

I vurderingen af de personlige kompetencer tages der højde for elevens motivation og vilje til at udvikle disse gennem uddannelsen.

Uddannelsens varighed og struktur

Uddannelsen varer 2 år og 3 måneder. Skoleundervisningen i hovedforløbet varer op til 54 uger.

Skoledelen af hovedforløbet:

Fagnavn	Præstationsniveau for faget	Vejledende tid i uger
Grundfag		12,5 uger
Dansk	C-niveau	6,0 uger
Samfundsfag	C-niveau	4,5 uger
Engelsk	E-niveau	2,0 uger
Områdefag		37,5 uger
Pædagogik	Avanceret	9,5 uger
Kultur og aktivitet	Avanceret	9,5 uger
Bevægelse og idræt	Avanceret	6,0 uger
Sundhedsfag	Avanceret	5,5 uger
Sprog, kommunikation og psykologi	Avanceret	7,0 uger
Valgfri specialefag		2 uger
Socialpædagogik	Avanceret	1,0 uge
Specialpædagogik	Avanceret	1,0 uge
Folkesundhed og sundhedsfremme	Avanceret	1,0 uge
Kost og bevægelse	Avanceret	1,0 uge
Børn og natur	Avanceret	1,0 uge
Æstetiske udtryksformer	Avanceret	1,0 uge
Valgfag		2 uger

Praktikuddannelsen af hovedforløbet

Praktikuddannelsens bidrag til kompetencemålene:

Praktikuddannelsen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence i et fagligt funderet praksisfællesskab gennem udførelse af refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området.

Varighed 2x 26 uger

PRAKTIKMÅL:

Eleven kan:

- planlægge, fagligt begrunde, gennemføre samt formidle praktisk pædagogisk arbejde inden for den pædagogiske assistents kompetenceområde,
- planlægge, sætte rammer for og afvikle inkluderende aktiviteter, som udfordrer barnet, den unge og den voksnes alsidige fysiske, psykiske, sproglige og sociale udvikling uanset funktionsevne,
- tage udgangspunkt i brugerens oplevede behov for hjælp, støtte, vejledning og rådgivning og yde denne på en værdig og respektfuld måde

- D. arbejde målrettet med aktiviteter som fremmer medbestemmelse, medansvar, selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber,
- E. E arbejde målrettet med aktiviteter, der understøtter og stimulerer børn, unge og voksne til varierede udtryksmåder, sproglig udvikling og sproglig kreativitet samt bistå ved sprogvurdering af børn,
- F. planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter der motiverer til fysisk udfoldelse og glæde ved bevægelse, formidle informationer om såvel regionale, kommunale som private aktivitetstilbud til børn, unge og voksne med særligt behov,
- G. deltage i og bidrage til dialogen om det enkelte barns, unges eller voksnes udvikling, såvel som tilbuddets pædagogiske udvikling generelt,
- H. indgå i samarbejdet med forældre, pårørende, kollegaer og andre professionelle, samt færdighed i at formidle pædagogiske overvejelser til samme målgrupper,
- I. arbejde forebyggende og sundhedsfremmende i udøvelsen af det pædagogiske arbejde,
- J. anvende elektroniske kommunikationssystemer og digitale medier til informations-søgning, formidling, samarbejde og dokumentation og som en naturlig del af den kulturelle formidling i det pædagogiske arbejde,
- K. forstå og forholde sig til praktikstedets opgaver og funktioner i samfundet,
- L. planlægge og gennemføre aktiviteter og andre pædagogiske tiltag med udgangspunkt i de pædagogiske lære- og handleplaner, samt færdighed i at observere, evaluere effekten af aktiviteterne til brug for evt. revision af planerne,
- M. deltage i arbejdet med børnemiljøvurderinger i dagtilbud for børn,
- N. arbejde ud fra gældende lovgivning og retningslinjer dels for tavshedspligt, oplysningspligt og underretningspligt, dels selvbestemmelse og magtanvendelse, dels kommunalbestyrelsens fastsatte serviceniveau og mål,
- O. anvende konflikthåndteringsstrategier for at yde støtte, vejledning og rådgivning på en respektfuld og anerkendende måde,
- P. arbejde alene og tage vare på det fysiske og psykiske arbejdsmiljø i forhold til egen rolle i relation til arbejdsmiljøet og reflektere over arbejdsmiljøet og dets betydning, herunder særligt med henblik på forebyggelse af vold på arbejdspladsen.

Praktikken skal bedømmes "Godkendt" eller "ikke godkendt"

4. Tilrettelæggelse af uddannelsen til Pædagogisk assistent på Social - og Sundhedsskolen i Silkeborg.

Uddannelsen til Pædagogisk assistent på Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg er tilrettelagt således, at uddannelsens vidensgrundlag er professions- og udviklingsbaseret således, at teoretisk og praktisk uddannelse kombineres i en

vekselvirkning med stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem modulerne. Alle elever tilknyttes en kontaktlærer, som vejleder i forhold til uddannelsesmæssige spørgsmål, udarbejdelse og evaluering af personlige læringsmål samt gennemførelse af uddannelsen.

Uddannelsen er rammesat af 6 forskellige temaer à hver 9 ugers varighed, der definerer grundlæggende spørgsmål og dilemmaer i relation til såvel uddannelsesrettede aktiviteter, som til den pædagogiske profession og det pædagogiske arbejdsområde. **Målet er at:**

- Temaerne skaber indbyrdes sammenhæng mellem uddannelses fag og faglige elementer
- Temaerne består af forskellige kombinationer af fag og faglige elementer
- Temaerne organiseres som tværfaglige, flerfaglige eller fagfaglige undervisningsforløb, der tilrettelægges som holdundervisning, projektarbejde, workshop, feltstudier mv.
- Temaerne etablerer progression i modulerne ved at være af stigende sværhedsgrad og kompleksitet
- Hvert tema har fokus på udvalgte kompetencemål for at præcisere indholdet i temaet. Kompetencemålene for det enkelte tema indgår i de øvrige temaer som baggrund og forudsætning
- Temaerne integrerer de 2 praktikforløb for at skabe sammenhæng mellem uddannelsesforløb på skolen og praktikinstitutionerne

Uddannelsen består af følgende temaer:

- Udvikling og læring
- Individ, organisation og samfund
- Kreativitet og æstetik
- Kommunikation og samarbejde
- Idræt, sundhed og livskvalitet
- Faglig identitet

5. Modul 1 - Udvikling og læring

Varighed: 9 uger

Introduktion: pædagogik 1 dag, kultur- og aktivitet 2 dage, bevægelse og idræt 1 dag. I alt 4 dage

Pædagogik 6 dage, Kultur og aktivitet 6 dage, Bevægelse og idræt 3 dage, Sundhedsfag 3 dage, Sprog, kommunikation og psykologi 6 dage, dansk 4 dage, samfundsfag 1 dag, valgfag 5 dage. I alt 34 dage

Projekt: pædagogik 3 dage, Sprog, kommunikation og psykologi 3 dage, Kultur og aktivitet 1 dag. I alt 7 dage

Formål med modul 1

Formålet med dette modul er at introducere eleverne til den pædagogiske assistentuddannelse og de enkelte fag.

Eleverne introduceres for studieteknik, projektarbejdsformen og portfolio metoden. Der arbejdes med skriftlig og mundtlig formidling.

Formålet er desuden, at eleverne bliver bevidste om betydningen af deres egen personlige kommunikation samt deres rolle i forhold til samarbejdsrelationer med børn, unge og voksne.

Indhold

Eleverne vil blive introduceret til uddannelsen og de enkelte fag.

Der vil blive arbejdet med forskellige arbejdsformer, personlige læringsstile, studieteknik, samt introduktion til skolens IT-system.

Endvidere vil eleverne få en indføring i tavshedspligt, magtanvendelse samt arbejde med etiske begreber.

Endelig vil der blive arbejdet med elevens personlige uddannelsesplan og uddannelsesbog.

Modulet afsluttes med et miniprojekt.

Fag- og indhold

Pædagogik

Eleverne vil blive introduceret til pædagogikkens historie, samt hvad det vil sige at være Pædagogisk assistent.

Mål

At eleven:

- Opnår viden om den professionelle særlige ansvar for udvikling af den pædagogiske praksis for at kunne bidrage til dialogen indenfor for fagområdet og udvikle sin rolle som fagperson
- Opnår viden om væsentlige medvirkende faktorer til den normale socialiseringsproces og for integrationsprocessen af såvel mennesker med handicap som udsatte grupper gennem inkluderende tiltag
- Opnår viden om pædagogikkens historie og dens betydning for bo- og dagtilbuddene i Danmark

Kultur og aktivitet

Eleverne vil blive introduceret til faget igennem praktiske opgaver.

Mål

At eleven:

- Opnår indsigt i og færdigheder i at tilrettelægge æstetiske, musiske og praktiske forløb
- Kan reflektere kritisk over og anvende medier i det pædagogiske arbejde på grundlag af en viden om digitale mediers betydning for børns, unges og voksnes hverdagsliv og forståelse af verden

Bevægelse og idræt

Eleverne vil blive præsenteret for faget igennem fysiske aktiviteter og lege.

Mål

At eleven:

- Opnår indsigt i betydningen af kropslig udfoldelse for at kunne igangsætte og skabe interesse for fysiske aktiviteter hos børn, unge og voksne

Sundhedsfag

Eleverne vil blive introduceret for faget.

Mål

At eleven:

- Opnår viden om menneskets normale fysiske og motoriske udvikling og anvende denne viden i det pædagogiske arbejde

Sprog, kommunikation og psykologi

Der vil blive arbejdet med kommunikative principper og samarbejdsmetoder, der har betydning for hvordan man arbejder sammen i en gruppe.

Mål

At eleven:

- Opnår indsigt i menneskets normale psykosociale udvikling for at kunne vurdere, evaluere og reflektere over den enkeltes behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder ud fra et helhedsorienteret menneskesyn
- Opnår viden om samarbejdsrelationer og gruppeprocesser samt indsigt i egen rolle i disse for her ud fra at indgå i det daglige pædagogiske arbejde, herunder samarbejde med kollegaer og øvrige faggrupper

Dansk

Mål:

At eleven kan:

- anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt, korrekt, klart, præcist og varieret i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- anskue, vurdere og anvende viden om sproget som socialt og samfundsmæssigt fænomen, herunder dets rolle og betydning i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- læse systematisk samt med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af en høj grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet
- indsamle, udvælge, redegøre for samt bearbejde metodisk tekstmateriale i trykt eller elektronisk form
- styre og reflektere over forskelligartede skriveprocesser fra idé til produkt samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter
- anvende relevant læsestrategi i forhold til teksttyper og læseformål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- anvende relevante tale-, lytte- og skrivestrategier i forhold til emne og formål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning
- anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre.

Samfundsfag

Eleverne vil blive introduceret til faget

Mål

At eleven:

- kan afdække forudsætninger for egen og andres samfundsmæssige synspunkter og handlinger

Metode

Undervisningen vil bestå af gruppebaserede og individuelle opgaver og øvelser. Der vil være læreroplæg og hjemmearbejde.

Modulet afsluttes med et miniprojekt, hvor projektarbejdsformen introduceres og afprøves.

Evaluering

Når modulet er slut skal eleverne:

- Udvide en begyndende forståelse for, hvad der er uddannelsens og de enkelte fags formål og indhold
- Udvide en begyndende forståelse for sine egne læreprocesser og ressourcer
- Have viden om studieteknik og projektarbejdsformen
- Have kendskab til betydningen af sin egen personlige kommunikation
- Kunne fornemme sin egen rolle i samarbejdsrelationer og gruppeprocesser samt have kendskab til kommunikative redskaber, der kan være medvirkende til at optimere disse
- Udvide forståelse for anvendelse af IT i uddannelsen

Evalueringsform

Der evalueres dels i form af en individuel kontaktlærersamtale, dels ved fremlæggelse af miniprojekt.

6. Modul 2 - Individ, organisation og samfund

Varighed: 9 uger

Pædagogik 9 dage, Kultur og aktivitet 8 dage, Bevægelse og idræt 2 dage, Sundhedsfag 2 dage, Sprog, kommunikation og psykologi 6 dage, dansk 3 dage, Samfundsfag 5 dage. I alt 35 dage

Projekt: Pædagogik 2 dage, Samfundsfag 3,5 dage, Sundhedsfag 2,5 dage, Sprog, kommunikation og psykologi 2 dage. I alt 10 dage

Formål med modul 2

Formålet med dette modul er at give eleven indsigt i individets roller og ansvar i organisation og samfund samt organisatoriske og samfundsmæssige forhold af betydning for det pædagogiske arbejde. Der er derfor lagt vægt på social- og sundhedspolitiske forhold samt kulturforståelse.

Indhold

Eleverne skal arbejde med, hvordan man kan opnå indsigt og indlevelse i andre menneskers livsopfattelse og livsbetingelser, herunder hvordan denne indsigt kan formidles.

Der vil blive arbejdet med familiernes og institutionernes historiske udvikling.

Eleverne skal opnå en viden om kulturbegrebet, integrationsformer og socialisationsprocesser.

Endvidere skal eleverne opnå viden om samfundets opbygning, de politiske beslutningsprocesser og strukturer.

Fag- og indhold

Pædagogik

Der vil blive arbejdet med kulturbegrebet og forskellige kulturers opfattelse af dels familien dels det enkelte individ. Der arbejdes endvidere med teorier omkring psykiske og kognitive læreprocesser.

Mål

At eleven:

- Opnår viden om væsentlige medvirkende faktorer til den normale socialiseringsproces og for integrationsprocessen af såvel mennesker med handicap som udsatte grupper gennem inkluderende tiltag
- Opnår viden om hvordan sårbarhed udsathed blandt børn, unge og voksne identificeres samt får indsigt i, hvilke metoder der findes for at møde dem på en anerkendende måde uden stigmatisering og for at udvikle disse målgruppers potentiale
- Opnår viden om baggrunden for og brugen af pædagogiske lære-, handleplaner og børnemiljøvurderinger og kan i samarbejde med skole, bo- og dagtilbuddets øvrige personale medvirke til at udforme planer, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde
- Opnår viden om de pædagogiske muligheder og tilbud, som findes for børn, unge og voksne med behov for adfærdsregulerende støtte
- Opnår viden om områdets gældende lovgivning og retningslinjer for tavshedspligt, oplysningspligt, underretningspligt, selvbestemmelse og magtanvendelse
- Opnår kendskab til institutioner som ramme om børn, unges og voksnes udvikling og læring

Kultur og aktivitet

Eleverne vil arbejde med hvad der er alment og hvad der er særligt i forskellige kulturer, f.eks. traditioner, mad, fester og musik.

Eleverne kommer til at beskæftige sig med, hvordan man kan arbejde pædagogisk med kulturmødet.

Mål

At eleven:

- Kan selvstændigt og i samarbejde med andre arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer barnets, den unges og den voksnes medbestemmelse, medansvar, demokratisk forståelse og selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber
- Opnår viden om og forudsætninger for ud fra de pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger at tilrettelægge aktiviteter og andre pædagogiske tiltag, der med vægt på den enkeltes potentialer, kulturelle baggrund og udtryksformer fremmer den enkeltes udvikling
- På grundlag af et kendskab til generelle og lokale aktivitetstilbud samt fælles kulturarv og andre kulturer end dansk, indgå i det pædagogiske arbejde og reflektere over hverdagssituationer og aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed

Bevægelse og idræt

Eleverne vil arbejde med og reflektere over, hvordan man skaber forebyggende og sundhedsfremmende aktiviteter, samt lærer at igangsætte fysiske aktiviteter.

Mål

At eleven:

- Opnår viden om forebyggende og sundhedsfremmende aktiviteter, som sætter eleven i stand til at reflektere over og igangsætte fysiske aktiviteter, der fremmer børn, unge og voksnes forståelse for og glæde ved sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme

Sundhedsfag

Eleverne skal arbejde med sundhedspolitik og sundhedspolitiske indsatsområder.

Mål

At eleven:

- Opnår kendskab til de nationale sundhedspolitiske indsatsområder og anvendte sundhedsbegreber, herunder kendskab til arbejdspladsens sundhedspolitik for i overensstemmelse med denne at kunne arbejde sundhedsfremmende og forebyggende
- Opnår kendskab til seksualitet og kropslighed hos børn, unge og voksne

Sprog, kommunikation og psykologi

Eleverne vil arbejde med forskellige psykologiske retninger og deres betydning for forståelsen af det enkelte menneskes identitet.

Der vil blive arbejdet med begreberne normalitet, afvigelse og personlig integritet.

Mål

At eleven:

- Opnår indsigt i udviklingspsykologiske teorier, herunder de forskellige psykologiske retninger og deres betydning for forståelsen af det enkelte menneskes identitetsdannelse samt identitetsoplevelse
- Opnår viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet for i hverdagen at kunne støtte og arbejde respektfuldt med gruppen af udviklingshæmmede inden for bo- og dagtilbuddet samt specialskoler
- Opnår viden om barnets sproglige udvikling, herunder udviklingen af sprog hos tosprogede børn, for at kunne vurdere og understøtte børns sprogudvikling

Dansk

Mål:

At eleven kan:

- anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt, korrekt, klart, præcist og varieret i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- forholde sig til og reflektere over korrekt sprog, retstavning og tegnsætning samt forholde sig til og reflektere over regler og normer for sprogbrug i såvel egne som andres tekster i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- reflektere over og redegøre for sprogets brug og funktion i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge, herunder samspillet mellem forskellige teksttypers indhold, form, funktion og kontekst

- anskue, vurdere og anvende viden om sproget som socialt og samfundsmæssigt fænomen, herunder dets rolle og betydning i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- indsamle, udvælge, redegøre for samt bearbejde metodisk tekstmateriale i trykt eller elektronisk form
- anvende relevante tale-, lytte- og skrivestrategier i forhold til emne og formål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning
- anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre.

Samfundsfag

Mål

At eleven kan:

- Afdække politiske beslutningsprocesser og politisk adfærd, herunder grundlæggende politiske strukturer, politiske ideologier og partier.
- Gøre rede for, hvordan forskelle i levevilkår, i kulturel baggrund og i religion afspejles i politiske handlinger.
- Gøre rede for samfundsmæssige problemstillinger, der udspringer af den teknologiske udvikling

Metode

Modulet vil være bygget op omkring teorioplæg, gruppearbejde og gruppeøvelser, små skriftlige opgaver og hjemmearbejde. Desuden vil der være tværfagligt samarbejde samt små ekskursioner.

Modulet afsluttes med et projekt af ca. 2 ugers varighed.

Evaluering

At eleven:

- Opnår indsigt i forskellige psykologiske retninger og deres betydning for individet
- Skal have kendskab til pædagogisk arbejde med voksne og børn fra andre kulturer, herunder betydningen af kulturelle forskelle
- Skal have kendskab til samfundets opbygning og det politiske system

Evalueringsform

Modulet afsluttes med et projekt og en projektfremlæggelse, hvori de enkelte fag er repræsenteret.

Eleverne vil modtage en mundtlig evaluering af projektfremlæggelsen.

7. Modul 3 - Kreativitet og æstetik

Varighed: 9 uger

Pædagogik 5 dage, Kultur og aktivitet 11 dage, Bevægelse og idræt 5 dage, Sundhedsfag 5 dage, Sprog, kommunikation og psykologi 3 dage, Specialefag 5 dage, Engelsk 2 dage og dansk 6 dage. I alt 42 dage

Projekt: Kultur og aktivitet 2 dage, Dansk 1 dag. I alt 3 dage

Formål med modul 3

Formålet med dette modul er at give eleven erfaringer med og redskaber til at arbejde kreativt i det pædagogiske arbejde: Sprogligt, musisk, æstetisk. Det er vigtige redskaber for at kunne planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, som tager udgangspunkt i brugernes behov og udviklingspotentiale. Fantasi, leg og udforskning indgår som en naturlig del.

Samtlige områdefag indgår i modulet.

Indhold

I modulet erhverver eleven sig viden om kulturelle forhold og kulturelle muligheder og færdigheder i kulturelle udtryk. Modulet belyser og diskuterer den pædagogiske udfordring i at anerkende et andet menneskes myndighed og ret til selvvalgt og selvstændig deltagelse i kulturelle fællesskaber og sociale livssammenhænge. Modulet danner grundlag for elevens planlægning af og medvirken i et pædagogisk arrangement eller en produktion med inddragelse af digital kultur. I modulet erhverver eleven erfaringer af såvel didaktisk som oplevelsesmæssig karakter. Eleven indføres i hvad det vil sige at være kulturformidler / kulturskaber.

Fag- og indhold

Pædagogik

Mål

At eleven:

- Opnår viden om psykiske og kognitive processer for at kunne understøtte den enkeltes behov og udviklingsmuligheder
- Opnår viden om de pædagogiske muligheder og tilbud, som findes for børn, unge og voksne med behov for adfærdsregulerende støtte
- Opnår kendskab til, hvordan dagplejehjemmets aktiviteter, en fast voksenkontakt og en lille børnegruppe kan fremme pædagogiske mål i en aldersdifferentieret børnegruppe, under hensyntagen til det enkelte barns behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder
- Opnår kendskab til, hvordan dagplejehjemmets aktiviteter, en fast voksenkontakt og en lille børnegruppe kan fremme pædagogiske mål i en aldersdifferentieret børnegruppe, under hensyntagen til det enkelte barns behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder

Kultur og aktivitet

Mål

At eleven:

- Opnår indsigt i og færdighed i at tilrettelægge æstetiske, musiske og praktiske forløb
- Kan selvstændigt arbejde med at skabe rammer for leg, oplevelse og aktivitet, som udfordrer barnets, den unges og den voksnes fantasi, kreativitet og alsidige udvikling
- Kan selvstændigt og i samarbejde med andre arbejde målrettet med aktiviteter som fremmer barnets, den unges og den voksnes medbestemmelse, medansvar, demokratisk forståelse og selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.
- Opnår viden om og forudsætninger for ud fra pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger at tilrettelægge aktiviteter og andre pædagogiske tiltag, der med vægt på den enkeltes potentialer, kulturelle baggrund og udtryksformer fremmer den enkeltes udvikling.

- Kan på baggrund af et kendskab til generelle og lokale aktivitetstilbud samt fælles kulturarv og andre kulturer end dansk indgå i et pædagogisk arbejde og reflektere over hverdagssituationer og aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed

Bevægelse og idræt

Mål

At eleven:

- Opnår færdighed i at planlægge, gennemføre og evaluere fysisk inkluderende aktiviteter, der giver alle børn, unge og voksne mulighed for at deltage og engagere sig, uanset fysisk, psykisk og social funktionsevne.
- Opnår indsigt i hvad der motiverer til bevægelse og idræt hos børn, unge og voksne samt færdighed i gennem leg og dialog at motivere til bevægelse og idræt

Sundhedsfag

Mål

At eleven:

- Opnår viden om mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom i forhold til hygiejne, rengøring og håndvask samt ved tilberedning og håndtering af fødevarer for at kunne forebygge infektioner herunder institutionsinfektioner
- Opnår viden om madens og måltidets betydning for børns, unges og voksnes velvære og sundhed og færdighed i ud fra dag og døgntilbuddets sundhedspolitik at tilrettelægge og tilberede et sundt måltid.

Sprog, kommunikation og psykologi

Mål

At eleven:

- Opnår viden om hvordan børn og voksne kan motiveres og udfordres til sproglig udvikling og kreativitet, samt til at anvende forskellige udtryksformer og ved hjælp af kommunikationsmidler

Dansk

Mål

At eleven kan:

- anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt, korrekt, klart, præcist og varieret i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- forholde sig til og reflektere over korrekt sprog, retstavning og tegnsætning samt forholde sig til og reflektere over regler og normer for sprogbrug i såvel egne som andres tekster i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- anskue, vurdere og anvende viden om sproget som socialt og samfundsmæssigt fænomen, herunder dets rolle og betydning i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- læse systematisk samt med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af en høj grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet
- foretage en metodisk analyse og perspektivering samt give en begrundet vurdering af forskellige teksttyper og udtryksformer
- formulere metodisk sin analyse, perspektivering og vurdering både mundtligt og skriftligt

- anvende relevant læsestrategi i forhold til teksttyper og læseformål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre.

Engelsk

Der henvises til: *bekendtgørelse nr. 882 af 06/07/2007 om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne.*

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25451#B7>

med ændring i *BEK 444 af 08/06/2008*

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=117195#Bil4>

og *erhvervsuddannelsesområdet vejledning til grundfaget: fremmedsprog*

http://www.uvm.dk/~media/Files/Udd/Erhvervs/PDF08/151208_fremmedsprog.ashx

Metode

De enkelte fag og kompetencemål vil med forskellig vægtning alle være i spil i modulet. Særlig fokus rettes imod følgende:

- Kulturelle fællesskaber udtrykt gennem lege, ritualer og traditioner
- Håndværk, kunst, natur og teknik
- Leg, kultur, æstetik og kunst
- Leg, bevægelse, sundhed og idræt
- Kulturforståelse, -analyse og – konflikt

Evaluering

Eleven skal efter gennemførelsen af modulet have opnået:

- Kendskab til æstetiske udtryksformer
- Fortrolighed i at anvende æstetiske udtryksformer i det pædagogiske arbejde
- En bevidsthed om sin egen rolle som kulturformidler og kulturbærer
- Selvstændigt at kunne skabe rammer for leg, oplevelse og aktivitet for det enkelte menneske og grupper af børn, unge og voksne
- Viden kostens sundhedsmæssige betydning og kunne tilrettelægge et sundt måltid mad
- Arbejde med fantasi og kreativitet i valget af aktiviteter
- Færdighed i at planlægge, gennemføre og evaluere fysiske inkluderende aktiviteter tilpasset den enkelte gruppe af børn, unge eller voksne med forskellige funktionsevner

Evalueringsform

Modulet afsluttes med en kulturproduktion inden for et specifikt pædagogisk arbejds-, funktions- eller fagområde. Produktionen skal give eleverne mulighed for at reflektere og evaluere i forhold til en given målgruppes vilkår og handlemuligheder og en given pædagogisk og institutionel kontekst, som efterfølges af en mundtlig evaluering.

Bedømmelse

Eleven standpunktsvurderes med "bestået" "ikke bestået".

8. Modul 4 - Kommunikation og samarbejde

Varighed: 9 uger

Pædagogik 8 dage, Kultur og aktivitet 5 dage, Sprog, kommunikation og psykologi 7 dage, Valgfag 5 dage, Bevægelse og idræt 2 dage, Samfundsfag 5 dage, Engelsk 2 dage. I alt 34 dage

Projekt: Pædagogik 2 dage, Kultur og aktivitet 1 dag, Bevægelse og idræt 2 dage, Dansk 4 dage, Engelsk 2 dage. I alt 9 dage

Formål med modul 4

Formålet med dette modul er at give eleven pædagogiske redskaber og arbejdsmetoder i arbejdet med borgerne, kollegaer, myndigheder og pårørende. Der vil overordnet være fokus på kommunikation og samarbejde både teoretisk og gennem praktiske øvelser. Endvidere vil der blive arbejdet med mediernes betydning for hverdagslivet.

Temaet identificerer spørgsmål og dilemmaer for Pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge, mennesker med nedsat funktionsevne og mennesker med sociale funktioner i forhold til disses deltagelse i sociale fællesskaber. Temaet giver eleven viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer i et individ-, institutions-, samfunds- og globaliseringsperspektiv. Temaet giver eleven grundlæggende forudsætninger for at tilrettelægge, gennemføre og vurdere pædagogiske forløb i forhold til menneskers forskellige livssituationer, forudsætninger og muligheder.

Indhold

Ud fra en anerkendende tilgang vil der blive undervist i kommunikation og samarbejde, og der vil især være fokus på, hvordan den teoretiske viden om kommunikation omsættes til pædagogisk praksis. Der vil desuden blive undervist i kreative, musiske og praktiske aktiviteters anvendelsesmuligheder i forhold til udvikling af kommunikative kompetencer.

De enkelte fag og kompetencemål vil med forskellig vægtning alle være i spil i temaet. Særlig fokus rettes imod følgende:

- Samspil mellem individ, gruppe, samfund og dets betydning for opvækst- og livsvilkår
- Samarbejdsrelationer, interaktioner, konflikter, sociale strukturer, mønstre samt udviklingsmuligheder set ud fra individuelle, institutionelle og samfundsmæssige perspektiver
- Sproglig udvikling, herunder sprogets funktion, indhold og form samt tosprogethed, anden sprogtilegnelse og børn, unge og voksne med særlige behov

Fag- og indhold

Pædagogik

Eleven kommer til at arbejde med anerkendende relationer, og der vil være fokus på de samarbejdsrelationer, den pædagogiske assistent indgår i. Der vil blive arbejdet med observationer til brug for pædagogiske lære- og handleplaner. Endvidere vil eleven få kendskab til metoder, der kan bidrage til elevens selvrefleksion samt bevidsthed om egne ressourcer og begrænsninger.

Mål

At eleven:

- Opnår viden om den professionelles særlige ansvar for at etablere anerkendende relationer i det pædagogiske arbejde
- Opnår viden om den professionelles særlige ansvar for udvikling af den pædagogiske praksis for at kunne bidrage til dialogen indenfor fagområdet og udvikle sin rolle som fagperson
- Opnår viden om baggrunden for og brugen af pædagogiske lære-, handleplaner og børnemiljøvurderinger og kan i samarbejde med skole, bo- og dagtilbuddets øvrige personale medvirke til at udforme planer, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde
- Opnår viden om hvordan sårbarhed og udsathed blandt børn, unge og voksne identificeres samt indsigt i hvilke metoder, der findes, for at møde dem på anerkendende måde uden stigmatisering og for at udvikle disse målgruppers potentiale
- Opnå kendskab til observationsmetoder for at kunne beskrive, forstå og kommunikere om barnets, den unges eller voksnes udvikling og trivsel i form af fx pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurdering
- Opnår kendskab til hvordan dagplejeren eller andre, der arbejder alene, får faglig sparring og vejledning omkring de særlige betingelser og rammer, der kan være for vanskelige situationer i alene arbejdet
- Opnår kendskab til de væsentligste pædagogiske udfordringer ved mødet og kommunikationen med mennesker med specifikke dysfunktioner såvel fysiske, psykiske og sociale

Kultur og aktivitet

Der vil blive arbejdet med kreative, musiske og praktiske aktiviteter som metode i forhold til udviklingen af børns, unges eller voksnes sociale kompetencer. Der vil være fokus på kommunikation om og gennem kultur- og aktivitetsfag samt blive arbejdet med fremstilling af dokumentation, fx i forhold til lære- handleplaner.

Mål

At eleven:

- Selvstændigt og i samarbejde med andre kan arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer barnets, den unges og den voksnes medbestemmelse, medansvar, demokratisk forståelse og selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber
- Opnår viden om og forudsætninger for, ud fra de pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger, at tilrettelægge aktiviteter og andre pædagogiske tiltag, der med vægt på den enkeltes potentialer, kulturelle baggrund og udtryksformer fremmer den enkeltes udvikling
- Opnår viden om metoder og aktiviteter, der kan støtte brugere med fysiske og psykiske handicap til at have en velfungerende hverdag
- Kan reflektere kritisk over og anvende medier i det pædagogiske arbejde på grundlag af en viden om digitale mediers betydning for børns, unges og voksnes hverdagsliv og forståelse af verden

Sprog, kommunikation og psykologi

Undervisningen vil tage afsæt i anerkendende kommunikation, og det vil blive arbejdet med den verbale og nonverbale kommunikations betydning for både børns og voksnes identitet og selvfølelse.

Konflikthåndtering og voldsforebyggelse er centrale temaer, og der vil blive arbejdet med håndtering af svære samtaler, samt metoder der kan anvendes til at forebygge voldelige episoder.

Mål

At eleven:

- Opnår viden om faktorer der har betydning for samarbejdet og kommunikationen med forældre og pårørende, samt viden om og øvelse i samtalen om vanskelige emner
- Opnår kendskab til nonverbal kommunikations betydning for pædagogisk arbejde
- Opnår viden om og færdigheder i at anvende konflikthåndteringsstrategier for at kunne yde støtte, vejledning og rådgivning på en værdig og respektfuld måde samt fastholde udviklingspotentialet i anerkendende relationer
- Kan identificere faktorer på arbejdspladsen, der kan føre til konflikter og vold, har indsigt i principperne for voldspolitik og kriseberedskab og har færdigheder i konflikt dæmpende og voldsforebyggende adfærd
- Opnår viden om samarbejdsrelationer og gruppeprocesser samt indsigt i egen rolle i disse for herudfra at indgå i det daglige pædagogiske arbejde herunder samarbejde med kolleger og øvrige faggrupper

Dansk

Der henvises til *BEK 882 af 06/07/2007 om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne*.

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25451#B3>

med ændring i *BEK 444 af 08/06/2008*

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=117195#Bil2>

og *erhvervsuddannelsesområdet's vejledning til grundfaget dansk*

http://www.uvm.dk/~media/Files/Udd/Erhvervs/PDF08/151208_dansk.ashx

Samfundsfag

Mål:

At eleven kan:

- kan afdække forudsætninger for egen og andres samfundsmæssige synspunkter og handlinger.
- kan gøre rede for, hvordan forskelle i levevilkår, i kulturel baggrund og i religion afspejles i politiske handlinger.
- kan formulere, bearbejde og formidle samfundsmæssige spørgsmål ved brug af samfundsfagets terminologi

Dansk

Mål:

At eleven kan:

- anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt, korrekt, klart, præcist og varieret i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- styre og reflektere over forskelligartede skriveprocesser fra idé til produkt samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter
- anvende relevante tale-, lytte- og skrivestrategier i forhold til emne og formål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning

- anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre.

Engelsk

Der henvises til: *bekendtgørelse nr. 882 af 06/07/2007 om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne.*

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25451#B7>

med ændring i *BEK 444 af 08/06/2008*

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=117195#Bil4>

og *erhvervsuddannelsesområdets vejledning til grundfaget: fremmedsprog*

http://www.uvm.dk/~media/Files/Udd/Erhvervs/PDF08/151208_fremmedsprog.ashx

Metode

Kommunikations- og samarbejdsøvelser, tværfaglige projekter, teorioplæg, gruppearbejde, iagttagelsesmetoder, dokumentationsmetoder, små skriftlige opgaver samt dramaforløb.

Modulet afsluttes med et projekt af ca. 2 ugers varighed.

Evaluering

Eleven skal:

- Kan identificere faktorer på arbejdspladsen, der kan føre til konflikter og vold, har indsigt i principperne for voldspolitik og kriseberedskab og har færdigheder i konflikt-dæmpende og voldsforebyggende adfærd
- Have forståelse for sprog og kommunikations betydning for det daglige pædagogiske arbejde, herunder samarbejde i forskellige former
- Opnå viden og færdigheder om konflikt-håndtering og forebyggelse af konflikter
- Kunne arbejde med og udforme pædagogiske lære- og handleplaner og have indsigt i brugen af børnemiljøplaner
- Opnå en viden om og kunne forholde sig kritisk til de forskellige mediers brug og indflydelse på hverdagen

Evalueringsform

Modulet afsluttes med en projektfremlæggelse, hvori de enkelte fag er repræsenteret. Eleverne vil modtage en mundtlig evaluering af projektfremlæggelsen.

Både bearbejdningen af stoffet og fremlæggelsesformen vil blive vurderet.

9. Modul 5 - Idræt, sundhed og livskvalitet

Varighed: 9 uger

Pædagogik 4 dage, Kultur og aktivitet 4 dage, Bevægelse og idræt 8 dage, Sundhedsfag 9 dage, Sprog, kommunikation og psykologi 2 dage, Specialefag 5 dage, Dansk 5 dage, Samfundsfag 4 dage og Engelsk 4 dage. I alt 45 dage

Formål med modul 5

Formålet med dette modul er at give eleven indsigt i sammenhængen mellem kropslig udfoldelse, sundhed og livskvalitet. Målet er, at eleven bliver i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere fysiske aktiviteter, der giver alle mulighed for at deltage og engagere sig uanset psykiske og fysiske forudsætninger.

Indhold

Viden om menneskekroppen og fysisk sundhed, herunder kosten og bevægelsens betydning for dette. Arbejde med psykisk og fysisk velvære, herunder begrebet livskvalitet samt arbejdsmiljøets betydning på vores hverdag

Metode

De enkelte fag og kompetencemål vil med forskellig vægtning alle være i spil i temaet. Særlig fokus rettes imod følgende:

- Institutioners bevægelses-, sundheds- og idrætskultur
- Menneskers biologiske, fysiologiske, perceptuelle, sansemæssige, motoriske og færdighedsmæssige forudsætninger
- Brug og betydning af fagenes materialer og teknikker
- Oplevelser og læreprocesser med bevægelse, idræt og friluftsliv
- Kendskab til sundhedspolitik, sundhedsfremme og forebyggelse

Fag- og indhold

Pædagogik

Mål

At eleven:

- Opnår viden om baggrunden for og brugen af pædagogiske lære- handleplaner og børnemiljøvurderinger og kan i samarbejde med skole, bo- og dagtilbudets øvrige personale med virke til at udforme planer, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde

Kultur og aktivitet

Mål

At eleven:

- Opnår kendskab til naturfaglige og biologiske problemstillinger for at kunne tilrettelægge aktiviteter for børn, unge og voksne på en måde, der skaber interesse for og lyst til at arbejde med naturfaglige emner
- Kan på grundlag af en viden om sammenhængen mellem natur, økologi og bæredygtighed og deres betydning for vores hverdag tilrettelægge forløb hvori naturoplevelser og studier af naturen indgår

Sprog, kommunikation og psykologi

Mål

At eleven:

- Opnår indsigt i menneskets normale psykosociale udvikling for at kunne vurdere, evaluere og reflektere over den enkeltes behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder ud fra et helhedsorienteret menneskesyn

Bevægelse og idræt

Mål

At eleven:

- Opnår indsigt i betydningen af kropslig udfoldelse for at kunne igangsætte og skabe interesse for fysiske aktiviteter hos børn, unge og voksne
- Opnår færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere fysiske inkluderende aktiviteter, der giver børn, unge og voksne mulighed for at deltage og engagere sig, fysiske, psykiske uanset og sociale funktionsevner

- Opnår færdighed i at arbejde med kropsbevidsthed som udviklingsredskab for børn, unge og voksne på grundlag af viden om samspillet mellem kroppens udvikling og den psykiske og sociale udvikling
- Opnår viden om de sociale og fysiske udviklingstrin hos børn, unge og voksne for at kunne tilrettelægge og planlægge aktiviteter, der tager højde for de udviklingstrin den enkelte eller gruppen befinder sig på i forhold til konkurrence, motivation, samarbejde og leg
- Opnår indsigt i, hvad der motiverer til bevægelse og idræt hos børn, unge og voksne samt færdighed i gennem leg og dialog at motivere til bevægelse og idræt
- Opnår viden om forebyggende og sundhedsfremmende aktiviteter, som sætter eleven i stand til at reflektere over og igangsætte fysiske aktiviteter, der fremmer børn, unge og voksnes forståelse og glæde ved sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme
- Opnår kendskab til særlige barrierer for fysisk aktivitet hos brugere med fysiske og psykiske handicap samt metoder til at motivere disse grupper til motion og kropslig udfoldelse

Sundhedsfag

Mål

At eleven:

- Opnår viden om børns fysiske og motoriske udvikling og anvende denne viden i det pædagogiske arbejde
- Opnår viden om og forståelse for arbejdsmiljøets indflydelse på psykisk og fysisk sundhed, herunder udvikling af egen kropsbevidsthed og færdighed i at anvende rette bevægemønstre
- Opnår viden om mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom i forhold til hygiejne, rengøring og håndvask samt ved tilberedning og håndtering af fødevarer for at kunne forebygge infektioner herunder institutionsinfektioner
- Opnår kendskab til og handleberedskab i forhold til de almindeligst forekommende sygdomme hos børn, unge og voksne
- Opnår teoretiske og praktiske færdigheder på niveau med grundfaget førstehjælp og brandbekæmpelse for herved at kunne yde førstehjælp ved ulykker og pludseligt opståede sygdomme
- Opnår kendskab til faktorer, som er væsentlige for at fremme sundhed og velvære hos børn, unge og voksne

Dansk

Mål:

At eleven kan:

- anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt, korrekt, klart, præcist og varieret i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- forholde sig til og reflektere over korrekt sprog, retstavning og tegnsætning samt forholde sig til og reflektere over regler og normer for sprogbrug i såvel egne som andres tekster i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
- reflektere over og redegøre for sprogets brug og funktion i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge, herunder samspillet mellem forskellige teksttypers indhold, form, funktion og kontekst
- læse systematisk samt med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af en høj grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet

- indsamle, udvælge, redegøre for samt bearbejde metodisk tekstmateriale i trykt eller elektronisk form
- foretage en metodisk analyse og perspektivering samt give en begrundet vurdering af forskellige teksttyper og udtryksformer
- styre og reflektere over forskelligartede skriveprocesser fra idé til produkt samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter
- formulere metodisk sin analyse, perspektivering og vurdering både mundtligt og skriftligt
- anvende relevant læsestrategi i forhold til teksttyper og læseformål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge

Samfundsfag

Mål:

At eleven:

- kan afdække sammenhæng mellem samfundsøkonomiske problemstillinger og politisk styring.
- kan gøre rede for samfundsmæssige problemstillinger, der udspringer af den teknologiske udvikling

Engelsk

Der henvises til: *bekendtgørelse nr. 882 af 06/07/2007 om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne.*

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25451#B7>

med ændring i *BEK 444 af 08/06/2008*

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=117195#Bil4>

og *erhvervsuddannelsesområdets vejledning til grundfaget: fremmedsprog*

http://www.uvm.dk/~media/Files/Udd/Erhvervs/PDF08/151208_fremmedsprog.ashx

Evaluering

Eleven skal:

- Kunne planlægge, gennemføre og evaluere fysiske aktiviteter ud fra en viden om sociale og fysiske udviklingstrin samt en bevidsthed om, hvad der fremmer sygdomsforebyggelse og sundhed
- Være i stand til at motivere og fremme glæden ved fysisk aktivitet
- Ud fra viden om kostens sundhedsmæssige betydning kunne tilrettelægge et sundt måltid mad.
- Kunne integrere sundhedsfremmende og forebyggende arbejde i den pædagogiske hverdag
- På baggrund af viden om krop og kropskultur fremlægge et forslag til rammer eller aktiviteter der styrker muligheden for en alsidig brug af kroppen hos børn, unge og voksne. Forslaget kan rettes mod individ eller gruppe
- Kunne integrere og tage afsæt i naturen i forbindelse med igangsættelse af aktiviteter
- Kunne agere hensigtsmæssigt i forhold til almindeligt forekommende sygdomme, ved ulykker samt pludseligt opståede sygdomme

Evalueringsform

Underviserne i fagene Sundhedsfag og Bevægelse og Idræt giver en individuel tilbagemelding til den enkelte elev, på baggrund af elevens deltagelse i det samlede modul.

Bedømmelse

Eleven standpunktsvurderes med "bestået" "ikke bestået".

10. Modul 6 - Faglig identitet

Varighed: 9 uger

Pædagogik 5 dage, Kultur og aktivitet 4 dage, Bevægelse og idræt 4 dage, Sundhedsfag 2 dage, Sprog, kommunikation og psykologi 4 dage, Dansk 5 dage, Samfundsfag 4 dage. I alt 28 dage

Projekt: Pædagogik 2,5 dage, Kultur og aktivitet 2,5 dage, Sprog, kommunikation og psykologi 1 dag, Bevægelse og idræt 2 dage, Sundhedsfag 1 dag og dansk 2 dage. I alt 11 dage

Evaluering: Sprog, kommunikation og psykologi 1 dag, Sundhedsfag 3 dage, Bevægelse og idræt 1 dag, Kultur- og aktivitet 1 dag. I alt 6 dage

Formål med modul 6

Formålet med dette modul er at samle alle uddannelsens elementer til en samlet forståelse af den Pædagogiske assistents opgaver og ansvar. Eleverne skal tilegne sig evnen til at koble teori og praksis og opbygge en identitet som fagperson, så de klart kan skelne mellem rollerne som henholdsvis fagperson og privatperson.

Modulet vil endvidere blive brugt til afvikling af prøver i grundfag og områdefag samt et afsluttende projekt.

I temaet indgår samtlige af uddannelses fag.

Social- og Sundhedsskolen afholder i henhold til *BEK nr. 565 af 19/06/2008* punkt 6 <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=120202>

et projekt som afslutning på uddannelsen til Pædagogisk assistent. Projektperioden indledes med præsentation og tilegnelse af viden om forsøgs- og udviklingsarbejde i det pædagogiske praksisområde. Udarbejdelse af projektopgaven foregår over en periode på 9 uger. Eleverne kan arbejde med projektet individuelt eller i grupper på op til 4 personer. Eleven skal i projektperioden arbejde med et emne inden for pædagogisk arbejde. Emnet skal have relevans for pædagogisk arbejde, være centralt og afgrænset, samt kunne opfylde målene for afsluttende projektopgave for Pædagogisk assistent. Emnet skal være godkendt af skolen, og ved godkendelsen skal eleven angive hvilken faglig optik der ønskes benyttet i arbejdet, og om projektet resulterer i både et skriftligt produkt og en kulturproduktion som en del af afleveringen af projektopgaven. Hvert projekt tilknyttes en vejleder, hvis opgave er at give eleverne teknisk og metodisk vejledning i forbindelse med emne, mål- eller problemformulering, samt om arbejdsplanlægning og metodevalg. Vejlederen er normalt eksaminator ved den mundtlige individuelle prøve.

Mål

At eleven:

- Kan planlægge, gennemføre og evaluere fysiske aktiviteter ud fra en viden om sociale og fysiske udviklingstrin samt en bevidsthed om, hvad der fremmer sygdomsforebyggelse og sundhed
- Tilegner sig særlig indsigt i et afgrænset centralt område eller problem af både teoretisk og praktisk karakter inden for det pædagogiske arbejdsfelt

- Opnår kendskab til metoder og aktiviteter, som den pædagogiske assistent kan anvende til at understøtte børns, unges og voksnes tilegnelse af institutionens fastsatte læringsmål, enkeltvis eller i grupper
- Opnår færdighed i at indsamle, bearbejde og anvende relevant viden og data
- Opnår færdighed i at formidle egne fagligt begrundede opfattelser
- I projektet demonstrer kendskab til teori og metode og inddrager erfaringer og viden om praksis, evt. fra praktikuddannelsen.

Indhold i projektopgaven

Analyser af iagttagelser fra praksis, samt dokumentation, evaluering og formidling af faglig viden.

Evaluering

Eleven skal:

- Have oparbejdet og kunne demonstrere en viden om og en forståelse for sin rolle som fagperson
Kunne analysere pædagogisk praksis ud fra et pædagogisk, kommunikativt, sprogligt og psykologisk perspektiv samt have indsigt i, hvordan man kan agere hensigtsmæssigt i relation til denne analyse. Både i forhold til samarbejdspartnere, børn, unge og voksne
- Kunne undersøge, analysere, vurdere og perspektivere et emne indenfor grundfagene

Evalueringsform

Eksamination i:

- Udtrukket grundfag (Dansk eller Samfundsfag)
- Udtrukket områdefag (Pædagogik, Sprog, Kommunikation og Psykologi, Kultur og Aktivitet, Sundhedsfag eller Bevægelse og Idræt)
- Afsluttende projekt

Produkt

Projektopgaven skal indeholde en skriftlig del, og i øvrigt udformes således at det kan bedømmes ved en prøve jf. *BEK 1518 af 13/12/2007 Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 34-36 og uddannelsesordning til pædagogisk assistent 30/6/2009 kapitel 6 (Bilag 3)*. Prøven er individuel, ligesom det er det skriftlige produkt skal fremgå, hvilke sider den enkelte elev i et fælles skriftligt produkt har forfattet. Projektopgaver i uddannelsen til Pædagogisk assistent kan have forskellig udformning afhængig af det valgte emne og den faglige optik, ligesom prøveproduktet kan bestå af både et skriftligt produkt og andre produkter.

11. Valgfrit specialefag

På den pædagogiske assistentuddannelse kan der vælges to valgfrie specialefag. Der kan udbydes valgfrit specialefag af 1 uges varighed i følgende emner:

- Folkesundhed og sundhedsfremme
- Socialpædagogik
- Specialpædagogik
- Kost og bevægelse
- Æstetiske udtryksformer
- Børn og natur

Det valgfrie specialefag vurderes bestået/ikke bestået. Bestået svarer til avanceret niveau. Det er kompetencegivende.

12. Oversigt over de valgfrie specialefag

Folkesundhed og sundhedsfremme

Varighed: 1 uge

Formål

At eleven udvikler teoretisk viden og faglige færdigheder inden for sundhed og sundhedsfremme for at kunne formidle og arbejde med sundhedsfremme som pædagogisk assistent.

Fagmål

At eleven gennem processen udvikler personlige og faglige kompetencer ved at:

- Være opsøgende, undersøgende, analyserende og reflekterende inden for emnet Folkesundhed og sundhedsfremme
- Formulere og begrunde problemfelter i relation til den pædagogiske assistents fagområde
- Søge og anvende vejledning
- Sætte begrebet sundhedsfremme ind i en praktisk sammenhæng for at pege på konkrete handlemuligheder ind i en pædagogisk sammenhæng
- Reflektere over perspektiver og begrænsninger i forhold til viden og færdigheder opnået i løbet af processen.

Indhold

I specialefaget Folkesundhed og sundhedsfremme skal eleven arbejde med:

- Sundhedspolitik
- Statens indsatsområder på sundhedsområdet
- Sammenhæng mellem levevilkår, livsstil, sundhed og sygdom
- Sundhedsfremmebegrebet sat i en praktisk kontekst med henblik på børn, unge og borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse
- Sundhedsfremmende tiltag inden for selvvalgt arbejdsområde
- Den motiverende rollemodel i forhold til målgruppen
- Den motiverende fagperson i forhold til forældre/pårørende

Metode

Faget tilrettelægges således, at det foregår i en vekslen mellem teoretiske oplæg, værkstedsundervisning, samt individuel fordybelse.

Den individuelle fordybelse tager udgangspunkt i den enkelte elevs nysgerrighed og læringsbehov.

Mål

At eleven:

- Kan i sin professionelle praksis arbejde reflekteret ud fra en forståelse af sundhedsbegrebers årsag og betydning ud fra såvel eget som borgerens liv.
- Kan på baggrund af viden om risikofaktorer, sundhedspolitiske strategier, nationale og internationale, reflektere over og begrunde en alternativ sundhedspolitisk vision i relation til et valgt emne

- Kan i sin professionelle praksis arbejde med sundhedsfremmende opgaver herunder udvikle nye handlemuligheder og strategier med udgangspunkt i den enkeltes potentialer, ønsker og behov

Evaluering

Når faget afsluttes, skal eleven gennem et mindre skriftligt produkt og i dialog med vejleder kunne:

- Formidle indsigt inden for et afgrænset område af emnet
- Foreslå og argumentere for sundhedsfremmende tiltag inden for emnet i forhold til den valgte målgruppe
- Reflektere over de muligheder og begrænsninger for anvendelse af det valgte tiltag inden for uddannelsens målgrupper generelt

Bedømmelse

Eleven standpunktsbedømmes "Bestået/ikke bestået".

Socialpædagogik

Varighed: 1 uge

Formål

Formålet er, at eleven får teoretisk viden og faglige færdigheder, så socialpædagogiske principper kan anvendes med henblik på at skabe betingelser for, at mennesker med særlige vanskeligheder kan deltage i samfundet.

Indhold

- Socialpsykologiske perspektiver på mennesket og menneskelig udvikling
- Respekt og forståelse for det enkelte menneske og dets livsbetingelser
- Magt og relationer
- At arbejde ud fra den enkeltes potentialer

Metode

Oplæg fra læreren, gruppearbejde, opsøge viden via nettet og litteraturen. Et mindre skriftligt produkt, der eventuelt kan suppleres med billeder, institutionsbesøg mv.

Mål

At eleven:

- Kan i arbejdet med borgeren se den enkelte som et produkt af mellemmenneskelige relationer, sociale sammenhænge og vilkår
- Kan i sin professionelle praksis arbejde etisk reflekteret ud fra en forståelse af begreberne integritet og værdighed og disses betydning for det enkelte individ
- Kan inddrage den enkeltes potentialer, ressourcer og netværk i arbejdet med vedkommendes fortsatte fysiske og mentale udvikling
- Kan med viden om relationers betydning, samt egen andel i disse arbejde reflekteret i sin professionelle praksis

Evaluering

Eleven skal efter ugens forløb:

- Kunne arbejde respektfuldt og anerkendende med brugerne
- Kunne arbejde professionelt med mellemmenneskelige relationer
- Have indsigt i sin egen position i relation til brugeren

Evalueringsform

Læreren giver en individuel mundtlig bedømmelse enten "Bestået/ikke bestået".

Specialepædagogik

Varighed: 1 uge

Formål

Formålet er, at eleven får en teoretisk viden om observationsmetoder og ud fra disse kan arbejde respektfuldt og reflekteret med den enkelte borgers udviklingsmuligheder.

Indhold

- Indsigt i begrebet normalitet
- Forståelse for og viden om, hvad det vil sige at arbejde inden for specialområdet
- Forståelse for den enkeltes udviklingsmuligheder, ressourcer og selvbestemmelse
- Observere, reflektere og handle i forhold til afvigende adfærd
- Det offentlige tilbud til brugeren og dennes rettigheder

Metode

Oplæg fra læreren, institutionsbesøg, rollespil, relevant litteratur. Et mindre visuelt eller skriftligt produkt.

Mål

At eleven:

- Kan på baggrund af viden om normalitet observere afvigelser og reflektere over den enkeltes udviklingsmuligheder
- Kan i sin professionelle praksis arbejde respektfuldt med børn, unge og voksne med fysisk, psykiske og sociale behov med udgangspunkt i den enkeltes potentialer, ønsker, behov og selvbestemmelse
- Kan arbejde reflekteret på baggrund af omfattende viden om samfundets sociale- og sundhedspolitiske indsats over for borgere med særlige behov.

Evaluering

Eleven skal efter ugens forløb:

- Have kendskab til, hvilke psykiske og fysiske hjælpemidler det offentlige stiller til rådighed
- Være bevidste om ens egen forståelse af normalitet
- Kunne arbejde respektfuldt og anerkendende med brugeren

Evalueringsform

Læreren giver en individuel mundtlig bedømmelse enten "Bestået/ikke bestået"

Kost og bevægelse

Varighed: 1 uge

Formål

At eleven udvikler teoretisk viden og faglige færdigheder inden for Kost og bevægelse for at kunne formidle og arbejde med sund livsstil som pædagogisk assistent.

Fagmål

At eleven gennem processen udvikler personlige og faglige kompetencer ved at:

- Være opsøgende, undersøgende, analyserende og reflekterende inden for emnet Kost og bevægelse
- Formulere og begrunde problemfelter i relation til den pædagogiske assistents fagområde
- Søge og anvende vejledning
- Sætte begrebet sund livsstil ind i en praktisk sammenhæng for at pege på konkrete handlemuligheder i en pædagogisk sammenhæng
- Reflektere over perspektiver og begrænsninger i forhold til viden og færdigheder opnået i løbet af processen

Indhold

I specialefaget Kost og bevægelse skal eleven arbejde med:

- Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse gennem kost og bevægelse med henblik på børn, unge og borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse
- Kostens betydning for det gode liv
- Det fysisk aktive liv set i forhold til alder og funktionsevne
- Sundhedsfremmende tiltag med fokus på kost og bevægelse og i forhold til en selvvalgt målgruppe
- Den motiverende rollemodel i forhold til målgruppen
- Den motiverende fagperson i forhold til målgruppens forældre/pårørende

Metode

Faget tilrettelægges således, at der foregår en vekslen mellem teoretiske oplæg, værkstedsundervisning, samt individuel fordybelse.

Den individuelle fordybelse tager udgangspunkt i den enkelte elevs nysgerrighed og læringsbehov.

Mål

At eleven:

- Kan medtænke sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i forhold til alle børn, unge og voksnes hverdagsliv herunder kostens betydning
- Kan på baggrund af viden om kropslig udfoldelse medvirke aktivt til igangsættelse af fysiske aktiviteter, herunder over for mennesker med funktionsnedsættelser og særlige behov
- Kan med baggrund i egen kropsbevidsthed udvikle færdigheder i at anvende rette bevægemønstre

Evaluering

Når faget afsluttes skal eleven gennem et mindre skriftligt produkt og i dialog med vejleder kunne:

- Formidle indsigt inden for et afgrænset område af emnet
- Foreslå og argumentere for sundhedsfremmende tiltag inden for emnet i forhold til den valgte målgruppe
- Reflektere over de muligheder og begrænsninger for anvendelse af det valgte tiltag inden for uddannelsens målgrupper generelt

Bedømmelse

Eleven standpunktsbedømmes "Bestået/ikke bestået".

Æstetiske udtryksformer

Varighed: 1 uge

Formål

- At eleven udvikler faglige færdigheder og teoretisk viden om æstetiske udtryksformer for at kunne formidle og kunne arbejde med kulturel og æstetisk virksomhed i arbejdet med børn, unge og voksne.
- At eleven gennem processen udvikler personlige og faglige kompetencer ved at:
 - Udvikle indsigt og færdigheder ved at undersøge og afprøve æstetiske udtryksformer
 - Få erfaring med at udvælge virkemidler i formidling af æstetisk virksomhed
 - Søge og anvende vejledning
 - Arbejde undersøgende i forhold til at opnå viden og inspiration fra kultur og håndværk
 - Reflektere den æstetiske virksomhed ind i pædagogiske sammenhænge
 - Reflektere over perspektiver og begrænsninger i forhold til viden og færdighedsudvikling der er opnået i løbet af processen

Indhold

- Afprøvning og vejledning i forhold til æstetiske udtryksformer
- Litteratur om æstetisk virksomhed
- Pædagogisk arbejde i kulturel mangfoldighed
- Muligheder på samfundsniveau for udvikling, inspiration og samarbejde i æstetisk virksomhed i pædagogisk arbejde
- Didaktiske overvejelser herunder etiske overvejelser i æstetisk virksomhed
- Formidling af æstetiske udtryk

Metode

Undervisningen vil indeholde læreroplæg og æstetisk udtryk, der slutter med et projekt med mundtlig fremlæggelse.

Mål

At eleven:

- kan udvikle kompetencer indenfor æstetiske fag og optræde som kulturformidler og kulturskaber i mangeartede kulturelle begivenheder i samværet med børn, unge og voksne
- kan udvikle billedsproglige færdigheder for at kunne begå sig visuelt mellem indtryk og udtryk i samværet med børn, unge og voksne.

Evaluerings

Når faget slutes skal eleven formidle et æstetisk projekt og i dialog med vejleder:

- Formidle et afgrænset område af æstetiske udtryksformer
- Foreslå og argumentere for kulturformidlende og kulturskabende tiltag i forhold til en udvalgt målgruppe af børn, unge eller voksne
- Reflektere over didaktik og rammefaktorer i de fremlagte forslag

Bedømmelse

Eleven standpunktsbedømmes med "Bestået/ikke bestået".

Børn og natur

Varighed: 1 uge

Formål

- At eleven udvikler faglige færdigheder og teoretisk indsigt i pædagogisk arbejde i naturen.
- At eleven udvikler faglige og personlige kompetencer ved:
 - Aktivt at tilegne sig viden gennem naturundersøgelser
 - At søge og anvende vejledning
 - At gennemføre naturaktiviteter i grupper
 - At reflektere den opnåede viden, erfaring og færdighed ind i pædagogiske sammenhænge
 - At reflektere over perspektiver og begrænsninger i forhold til den viden og praksiserfaring der er opnået i løbet af processen

Indhold

- Naturaktiviteter herunder konkrete færdigheder i forhold til at opholde sig i og undersøge natur
- Litteratur om børns opmærksomhed
- Indsigt i systemer der styrker mulighederne for at genkende og artsbestemme f.eks. dyr
- Formidling

Metode

Ekskursioner, læreroplæg, gruppeaktiviteter, elektroniske medier om aktivitet i grupper

Mål

At eleven:

- Kan formidle viden om naturen, herunder dyr, planeter, økologi, naturens kredsløb m.m. til børn på forskellige alderstrin
- Kan planlægge og i samarbejde med børn etablere forskellige naturaktiviteter, som skærper børns nysgerrighed
- Kan give børn oplevelser, der kan medvirke til at give børnene en forståelse af den verden, der omgiver dem

Evaluering

Når faget sluttet skal eleven:

- Indgå i gruppefremlæggelse af de elektroniske medier om gruppens gennemførelse af en naturaktivitet
- På baggrund af videofilmen reflektere over form og indhold i naturaktiviteten i forhold til en udvalgt målgruppe af børn

Bedømmelse

Eleven standpunktsbedømmes med "Bestået/ikke bestået".

Pædagogiske aktiviteter, som kan understøtte institutionens fastsatte læringsmål

Varighed: 1 uge

Formål

At eleven kan planlægge enkle pædagogiske aktiviteter, som kan understøtte børns, unges og voksnes tilegnelse af institutionens fastsatte læringsmål (jvnf. inst. pædagogiske læreplaner).

Fagmål

At eleven, med baggrund i institutionens læreplaner, kan reflektere over børns, unges eller voksnes evner, behov og udviklingsmuligheder, for derefter i tværfagligt samarbejde at kunne:

- Planlægge enkle og realistiske aktiviteter
- Gennemføre valgte aktiviteter
- Evaluere valgte aktiviteter

Indhold

Eleven skal i faget arbejde med og få viden om:

- Begreberne flow, nærmeste udviklingszone
- Aktivitetsmuligheder
- SMTTE modellen

Metode

Faget tilrettelægges som kombination mellem teori, og opgaver, der skal løses i grupper eller enkeltvis, med selvvalgte aktiviteter.

Evaluering

De selvvalgte aktiviteter skal afslutningsvis fremvises, og anvendes som grundlag for standpunktsbedømmelse.

Bedømmelse

Eleven standpunktbedømmes "Bestået/ikke bestået".

13. Valgfag

I Pædagogisk Assistent uddannelsen er der afsat 2 uger til valgfag. I disse uger kan eleven vælge mellem forskellige valgfag. Valgfagsrækken og beskrivelsen af valgfagene findes også på skolen hjemmeside www.sosusilkeborg.dk.

Valgfag er ikke kompetencegivende, men er med til at udvikle elevens faglige og personlige kompetencer og afsluttes ikke med en bedømmelse.

14. Oversigt over valgfagene

Studietur

Formål

Formålet med valgfaget "Studietur" er at give dig et indtryk af, hvordan uddannelses- og arbejdsområderne inden for det pædagogiske og det social- og sundhedsfaglige

felt er i andre lande. Formålet er også at have en god og sjov rejseoplevelse sammen med undervisere og elever fra skolens forskellige uddannelser. Endvidere er formålet at opleve et fremmed lands kultur og historie.

Indhold

Studieturen vil typisk gå til en af de europæiske storbyer. Turen vil blandt andet indeholde studiebesøg på forskellige fagrelevante arbejdspladser – eksempelvis: Plejehjem, børnehaver, specialinstitutioner mv. Desuden skal vi gøre brug af landets kulturelle og historiske tilbud – samt tage pulsen på det sted, vi opholder os.

Metode

Det tilstræbes, at vi i perioden op til turen benytter noget af undervisningen til at forberede os til at tage af sted – både fagligt og socialt. På selve turen vil en del besøg og aktiviteter foregå med oplæg, oplevelse og efterfølgende samtale. Vi satser naturligvis på hyggeligt samvær og sociale aktiviteter, som gør det til en god oplevelse at være af sted sammen.

Bevægelse, musik og drama

Formål

Formålet med valgfaget Bevægelse, musik og drama er først og fremmest at have det sjovt med forskellige musiske, kreative og kropslige udtryksformer. Det handler blandt andet om afprøve grænser i trygge rammer, lære at stå frem og kommunikere og udfordre sig selv på forskellige områder. Endvidere er det også en pointe etablere et dejligt samvær på tværs af køn, alder og uddannelse – og grine, more sig og have det godt. Vi sætter i dette valgfag turbo på de personlige kompetencer – og ikke de snævre faglige kompetencer.

Indhold

Indholdet i valgfaget Bevægelse, musik og drama varierer en del. Dette skyldes blandt andet, at vi som undervisere gerne vil samarbejde med valgfagsholdet om, hvad ugen indeholder. Men her er en smagsprøve på, hvad du vil kunne komme til at lave i løbet af ugen:

- Dans fra forskellige lande.
- Syng/dans dig glad.
- Stå frem-kursus.
- Musik, sang og bevægelse til forskellige målgrupper.
- Spil musik, selvom du ikke kan spille noget.
- Dramaøvelser og -leg.
- Teater- og skuespiltræning.
- Klovneri, cirkus og gadeteater.
- Masketeater.
- Teatersport og improvisation.
- Tekst- og replikarbejde.
- Teaterproduktion.

Metode

I valgfaget Bevægelse, musik og drama fjerner vi os fra skoleborde og -stole og går "på gulvet" og laver lege, øvelser mv. i praksis. Vi arbejder med dialogbaseret undervisning, hvor det er afgørende, at du er mere deltagende end observerende, hvormed du selv kan være med til at præge undervisningen. Undervisningsformen kan

indeholde: Læreroplæg, øvelser, små projekter, gruppearbejde, elevoplæg, besøg af gæstelærere, ture ud af huset – og hvad vi i øvrigt finder ud af undervejs.

Naturfag

Formål

Formålet er at give eleven mulighed for at tilegne sig viden om naturfaglige emner, der er væsentlige for social- og sundhedsuddannelserne. Valgfaget skal give eleven mulighed for at fordybe sig i et eller flere emner, og at repetere dele af emner, som hører til det normale niveau på den uddannelse, som eleven er i gang med. Formålet er også at eleven får et grundlag for videre uddannelse.

Undervisningen tilrettelægges individuelt og kan foregå på F, E, D og C-niveau

Indhold

- Indholdet kan dække over alle målene på de enkelte niveauer f.eks.:
- Faglige beregninger i forbindelse med kost, medicin, pH, vækst m.m.
- Ernæring og kostens sammensætning.
- Mikroorganismer og hygiejne.
- Grundlæggende kemi som f.eks. grundstoffer og kemiske forbindelser i relation til fysiologiske sammenhænge, syre, baser og pH i forbindelse med rengøringsmidler og blodet.
- Cellers opbygning og funktion samt transport i kroppen.
- Ergonomi. Korrekt udførsel af arbejde.

Der inddrages miljømæssige aspekter i undervisningen.

Metode

Den teoretiske undervisning vil være mest lærestyret og tage udgangspunkt i hverdagens problemstillinger set ud fra en naturfaglig vinkel. Der vil blive arbejdet både individuelt og i grupper om emnerne. Forsøg indgår i undervisningen.

Fagmål

Undervisningens mål er, at eleven

- kan anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,
- foretage beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,
- arbejde eksperimentelt med faget ud fra en naturfaglig tankegang,
- arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,
- søge, udvælge og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, herunder fra it-baserede informationskilder og dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Evaluerings

Til selvevaluering for eleven i slutning af ugen "Hvad har jeg lært i løbet af ugen" bearbejdes spørgsmål enten skriftligt eller mundtligt i relation til de emner, der er gennemgået.

Æstetik og kreativitet

Formål

- at få en større viden om betydningen af at være kreativ,

- at blive bedre til at skabe nye muligheder og løsninger i en konstant foranderlig verden på arbejde og privat,
- at få en større viden om betydningen af at være i flow at blive bevidst om balancen imellem udfordringer og kompetencers betydning for dit engagement på arbejdet
- at være i et kreativt værkstedsarbejde

Indhold

- Teori om kreativitet og æstetik.
- Hverdagsfortællinger ud fra elevens oplevelser, hvor det er refleksionen der bruges – det kunne f.eks. være indretningen på institutionen/værestedet.
- Hvordan opnås flow på arbejdet og kan det bruges bevidst.
- Debat ud fra forskellige oplæg.
- Kreative aktiviteter.
- Diverse udfordringer og opgaver,
- Værkstedsarbejde, Maleri, sampling /billedkomposition, collage, tekstiler, 3D skulpturer, modellering, støbning, træarbejde m.m.

Metode

Hele holdet og den enkelte elev vil have stor indflydelse på valgfagets indhold. Det betyder, at der er mulighed for fordybelse indenfor områder som den enkelte eller mindre grupper brænder for. Valgfaget er relevant både for social- og sundhedsområdet og for den pædagogiske assistentuddannelse.

Kost og motion

Formål

Formålet med valgfaget er, at eleven får kendskab til sammenhængen mellem ernæringsrigtig kost og motion. At eleven bliver inspireret til at dyrke motion, og får ideer og redskaber til selv at lave mad, der er enkel og ernæringsrigtig.

Indhold

- Hvad er en sund kost?
- Passer maden til kroppen?
- Hvordan bruges varedeklarationerne på købte mad?
- Hvad betyder motion for den enkelte og hvilken motionsform passer til den enkelte?
- Hvordan kommer motion ind i dagligdagen?

Metode

Valgfaget vil først og fremmest være praktisk med enkelte teori-oplæg om hvad ernæringsrigtig kost er og hvilken betydning motion har for helbredet. Arbejde i praktisk madlavning. Indkøb af råvarer og tilberedning af ernæringsrigtig kost. Afprøvning af forskellige motionsformer ud fra deltagerens ønsker. Introduktion til den motiverende samtale.

Iværksætter og innovation, Solister

Formål

Formålet med faget er, at eleverne kan starte egen virksomhed eller medvirke til udvikling og innovation i virksomheder på det private og offentlige arbejdsmarked samt får kendskab til erhvervsjura i forbindelse med produktudvikling.

Niveauer og vejledende uddannelsestid

Niveau F: 1,0 uge

Mål

Undervisningens mål er, at eleven får kendskab til innovations- og iværksætter- og selvstændighedsbegrebet kan gøre rede for etableringsforhold, herunder for virksomhedens daglige drift, finansieringsmuligheder, og for vilkår ved virksomhedens ophør kan gøre rede for forskellige organisatoriske principper i virksomheden, herunder for beslutningsprocesser og samarbejdsformer på forskellige niveauer opnår indsigt i dansk erhvervsstruktur og dens forskydninger, herunder sådanne som helt eller delvist følger af internationale forhold.

Indhold .

Virksomhedens etablering. Virksomhedens organisatoriske struktur. Erhvervsstruktur. Etablering af egen virksomhed. Innovationsredskaber- og processer.

Solister

Formål

Formålet med at være solist i en uge er at eleven får mulighed for individuelt at fordybe sig i et selvvalgt emne

Indhold

Indholdet i solist ugen er bestemt af den enkelte elevs valg. Der skal være formuleret mål for ugen.

Målet skal være godkendt af tovholder for solisterne.

Metode

Eleven planlægger selv forløbet og formulerer mål.

Evaluering

Ugen afsluttes med en selvevaluering, ” nåede jeg målet og hvad fik jeg ud af det. Der evalueres skriftligt eller mundtligt til tovholder.

15. Uddannelsen til Pædagogisk assistent tilrettelagt som en GUV-uddannelse (grundlæggende voksenuddannelse) som åben uddannelse.

Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg udbyder uddannelsen til Pædagogisk assistent som en GUV-uddannelse.

Optagelsen til uddannelsen er betinget af at ansøgeren udover de almindelige adgangskrav til uddannelsen er fyldt 25 år, og har 2 års relevant erhvervs erfaring.

Uddannelsen tilrettelægges inden for en ramme svarende til maks. 54 uger.

Uddannelsen omfatter ikke praktikuddannelsen.

Efter ansøgning er fremsendt til skolen, bliver den enkelte ansøger indkaldt til en samtale om kompetencevurdering og fastsættelse af uddannelsesplan *jævnfør BEK*

1405 af 22/123/00 om grunduddannelse for voksne.

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=23568>

ændret i BEK 325 af 30/07/2007,

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25301>

Kompetencevurderingen har til formål at klarlægge ansøgerens allerede erhvervede samlede praktiske og teoretiske kompetencer, for at sikre at uddannelsen påbegyndes på det rette indgangsniveau. Kompetencevurderingen foretages på grundlag af en dokumentation, som ansøgeren selv medbringer, f.eks. i form af beviser, eller attester fra tidligere uddannelse/kurser mv. samt udtalelser fra nuværende og tidligere arbejdsgivere om praktikerfaringer, arbejdsområder mv. Som led i kompetencevurderingen kan Social- og Sundhedsskolen tilbyde et kompetenceafklarende forløb.

Ved kompetencevurderingen tages der stilling til hvilke dele af den valgte uddannelse, der kan godskrives på grundlag af allerede gennemførte elementer, f.eks. AMU-uddannelse eller kommunal uddannelse.

Der kan dog ikke fritages for hele uddannelsen, herunder prøve(r), eller for uddannelsens centrale dele i et sådant omfang, at uddannelsen eller den afsluttende prøve ikke kan anses for gennemført.

Social- og Sundhedsskolen fastsætter en personlig uddannelsesplan for den enkelte ansøger. Planen udarbejdes i et samarbejde med ansøgeren.

Uddannelsesplanen angiver ansøgerens anerkendte teoretiske og praktiske kompetencer jævnfør § 5 i BEK 1405 af 22/12/200 om grunduddannelse for voksen ændret BEK 325 af 30/07/2007, og det samlede uddannelsesforløb, som ansøgeren mangler i en fuldstændig GVU- uddannelse til Pædagogisk assistent.

16. Undervisnings- og arbejdsformer

Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg har som uddannelsesstrategi, at hver enkelt elev skal deltage og udfordres i forskellige læringsformer og læringsmiljøer.

Uddannelsen til Pædagogisk assistent indeholder således en række undervisningsformer og forløb som f.eks. undervisning, projekt, workshop, udstilling, fremførelse, ekskursion m.m.

Under uddannelsen vil eleven møde mange forskellige mennesker, såvel holdkammerater, undervisere, som fremtidige kolleger, børn, unge, mennesker med sociale problemer og mennesker med særlige behov og vanskeligheder. Dette møde vil kræve personlige ressourcer og kompetencer, hvor uddannelsens mål og indhold vil komme i spil med tidligere livserfaringer, værdier og holdninger. Såvel de mere faglige former for viden og færdigheder som de mere personlige erfaringer, ressourcer og kompetencer vil tilsammen udgøre et væsentligt grundlag for elevens arbejde hen mod at blive professionel Pædagogisk assistent.

17. IKT og medier i uddannelsen

Informations- og Kommunikations Teknologi (IKT) samt medier indgår i uddannelsen som kommunikationsredskab, informationsredskab, pædagogisk værktøj og som et digitalt kulturelt fænomen. Eleven skal gennem uddannelsen erhverve sig forudsætninger for anvendelse af IKT i tilknytning til studieaktiviteter og pædagogiske arbejdsopgaver.

18. Praktikuddannelsen

Organisering af praktikuddannelsen

Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg integrerer praktikuddannelsen i temaorganiseringen, og med henblik på at støtte elevens læreprocesser i såvel praktikuddannelsen som på skolen. Kontaktlæreren vil komme på praktikbesøg med henblik på at sikre sammenhængen mellem skole- og praktikuddannelsen.

Fastlæggelse af mål i praktikuddannelsen

Den enkelte elev udarbejder forud for hver praktikperiode en uddannelsesplan, der indeholder elevens begrundede forventninger og evt. spørgsmål til praktikstedet, og en redegørelse for praktikperiodens sammenhæng med den øvrige del af uddannelsen. Uddannelsesplanen anvendes gennem hele uddannelsen til refleksion og perspektivering.

Praktikstedet udarbejder for de to perioder en praktikbeskrivelse med formål, karakteristik af målgruppen og arbejdsmetoder samt en uddannelsesplan for praktikstedet. Uddannelsesplanen skal opfylde de krav, der er angivet i *BEK 1518 af 13/12/2007 § 75*. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med skolen. Ved praktikperiodens begyndelse udarbejder eleven de konkrete læringsmål for praktikperioden. Udgangspunktet for fastsættelse af de konkrete læringsmål er praktikstedets praktikbeskrivelse, elevens uddannelsesplan, samt de mål og krav der er givet i *BEK 1518 af 13/12/2007 § 75*. Læringsmålene skal godkendes af praktikstedet og skolen og danner grundlag for den bedømmelse der afgives ved praktikkens afslutning. Praktikuddannelsen skal bedømmes "Godkendt" eller "Ikke godkendt".

19. Afbrydelse af praktik i utide

Afbrydes en praktik i utide, skal praktikstedet afgive en indstilling om, hvorvidt der er tilstrækkeligt grundlag for at perioden kan vurderes. I givet fald afgiver praktikstedet en skriftlig indstilling om vurdering af perioden. Indstillingen behandles efter tilsvarende bestemmelser som ved afslutning af en praktikperiode. Såfremt praktikperioden afbrydes, anviser skolen i samarbejde med den ansættende kommune, for så vidt det er muligt et andet praktiksted, hvor eleven kan genoptage sin praktikuddannelse og få den bedømt efter ovenstående bestemmelser.

20. Helhedsevalueringer

Der afholdes helhedsevaluering såfremt et af følgende forhold gør sig gældende:

- Når afsluttende prøve bedømmes med en karakter under 02
- Når gennemsnittet af standpunktskarakterer og prøvekarakterer i områdefag og dansk er under 02, eller et af fagene bedømmes med karakteren -3
- Når et områdefag ved standpunktskarakter eller prøve bedømmes med en karakter under 02
- Når skolen vurderer, at elevens fravær er af sådan omfang, at eleven får problemer med at gennemføre uddannelsen

Formålet med helhedsevalueringen er at give en helhedsbedømmelse af elevens uddannelsessituation, herunder elevens adgang til omprøve og fornyet standpunktsbedømmelse i områdefagene.

I en helhedsevaluering deltager repræsentanter fra skolen og eleven med bisidder.

I en helhedsevaluering vil indgå:

- Når faget slutes skal eleven:
- Lærernes indtryk fra undervisningen
- Elevens fravær i skoleperioder
- Elevens egen opfattelse af situationen

I helhedsevalueringen træffes afgørelse om elevens fortsatte uddannelsesforløb. Findes eleven egnet til uddannelse, fastsættes formen og tidsfrister for ombedømmelse eller omprøve. I helhedsevalueringen tages ligeledes stilling til elevens fortsatte uddannelsesplan herunder en eventuel forlængelse af uddannelsesforløbet.

21. Prøver og standpunktsbedømmelser i uddannelsen

Prøver i **områdefag** udarbejdes på grundlag af fagmålene for et enkelt områdefag og bedømmer udelukkende elevens faglige standpunkt i forhold til fagmålene for faget. Prøverne er mundtlige og gennemføres efter skolens retningslinier for områdefagsprøver.

Prøver i **grundfagene** gennemføres ud fra de i *BEK 882 af 06/07/2007 om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne* med ændring i *BEK 444 af 08/06/2008* <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=117195> fastsatte retningslinjer for prøver i det enkelte grundfag. Prøver i grundfagene bedømmer udelukkende elevens faglige standpunkt.

Uddannelsen **afsluttes med en mundtlig prøve**, der har til formål at vurdere og dokumentere elevens tilegnelse af de faglige og personlige kompetencer, som det fremgår af uddannelsens overordnede formål. Eleven udarbejder alene eller i samarbejde med andre elever et projekt, som danner grundlag for eksaminationen ved den afsluttende prøve. Prøven bedømmer både de faglige kompetencer og de personlige kompetencer. Prøven er individuel.

Der foretages ved alle prøver en individuel bedømmelse af eksaminandens præstation. Bedømmelsen sker i øvrigt efter reglerne i bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

Standpunktsbedømmelse gives i de grundfag og områdefag, som ikke udtrækkes til prøve. Standpunktsbedømmelsen i det enkelte fag bedømmer udelukkende elevens faglige standpunkt i forhold til fagmålene for faget.

Prøvebestemmelserne er revideret i forhold til *BEK 1518 13/12/2007*, *BEK 882 af 06/07/2007*, *BEK 444 af 08/06/2008* og *BEK nr. 782 af 17/08/2009* 'Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser'.

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=126394>

Adgang til prøve

Eleven aflægger prøve i et fag, når eleven har fulgt undervisningen i det pågældende undervisningsforløb eller har opnået godskrivning herfor, medmindre andet følger af reglerne om de enkelte uddannelser. Skolen afgør, om eleven har opfyldt betingelserne. *BEK nr. 782 af 17/08/2009 §8*.

Principper for placering af prøver

- Prøver i områdefag og grundfag placeres, når undervisningen i fagene er gennemført, normalt i slutningen af uddannelsen.
- Prøver i områdefag placeres efter eleven har gennemført den sidste praktik.
- Prøver i grundfag placeres, så der er sammenhæng mellem undervisningens placering i uddannelsen og prøvens afholdelse.

Principper for afgivelse af standpunktskarakter

Standpunktskarakter afgives i de fag, der ikke udtrækkes til prøve.

Standpunktskarakteren gives når undervisningen i faget er gennemført. I alle fag afgives vejledende standpunktsbedømmelse i slutningen af anden skoleperiode og inden udtrækningen af prøvofaget finder sted, dog senest 6 uger før prøveafholdelse. Eleven gøres bekendt med den vejledende standpunktsbedømmelse.

Principper for at indstille sig til prøve eller få standpunktsbedømmelse

For at kunne indstille sig til prøve i et grundfag, skal eleven have afleveret de obligatoriske skriftlige opgaver i faget. For at opgaverne kan godkendes, skal eleven selvstændigt have skrevet opgaverne og der må ikke være tale om afskrift uden kildehenvisninger.

Principper for at indstille sig til den afsluttende prøve

For at eleven kan aflægge den afsluttende prøve, skal hvert af områdefagene være bestået ved prøve eller standpunktsbedømmelse, og gennemsnittet af prøver og standpunktsbedømmelser i områdefag og grundfag skal være mindst karakteren 02, ingen af karaktererne må være -3.

Standpunktsbedømmelser i praktikuddannelsen skal være bedømt "Godkendt"

Ved den afsluttende prøve skal eleven mindst opnå karakteren 02.

Ved forlængelse eller afkortning af uddannelsesforløbet afholdes den afsluttende prøve ved afslutningen af forløbet.

Tilrettelæggelse og planlægning af mundtlige prøver

Skolen udarbejder nærmere eksamensplaner og informerer eksaminanderne.

Ved undervisningens start skal skolen skriftligt informere eleverne om de almindelige regler om prøver, der gælder for den pågældende uddannelse, herunder:

- Prøvetidspunkter
- Antallet af prøver
- Eventuelle regler om udtræk af fag
- Eventuelle regler vedrørende indstilling af eksaminanderne til prøve
- Eventuelle regler om aflevering af opgaver og projekter mv., der er en forudsætning for eller en del af prøverne

I rimelig tid inden prøven skal skolen skriftligt informere eksaminanderne om de nærmere regler mv., der fastsættes for den pågældende prøve, herunder:

- Tidspunkter for de enkelte prøvers afholdelse
- Afleveringsfrister for opgaver
- Regler om hjælpemidler mv. i de enkelte fag herunder de regler, som skolen selv fastsætter inden for reglerne om uddannelsens rammer

- Regler om eventuel forberedelsestid for eksaminanderne herunder dennes varighed
- Procedure for bedømmelsen til prøver
- Skolen skal gøre eksaminatorer og censorer bekendt med eksamensplanen, for så vidt angår den pågældende uddannelse eller det pågældende fag.

Ved afvikling af prøver skal skolen tilrettelægge forløbet og vilkårene under hensyn til reglerne om de enkelte uddannelser og reglerne om specialpædagogisk støtte samt følgende hensyn:

- For den enkelte eksaminand må der normalt kun afholdes prøve i et fag om dagen, og så vidt muligt skal der gå mindst en dag mellem hver prøve
- Eksaminanden skal under hele prøven have hensigtsmæssige arbejdsforhold
- Eksaminanden skal under hele prøven være afskåret fra at modtage anden hjælp eller benytte andre hjælpemidler end de tilladte
- Eksaminanden må ved mundtlige prøver først gøres bekendt med prøvetekster og spørgsmål ved prøven, ved prøvens begyndelse. Prøvetekster, spørgsmål og andet materiale må først offentliggøres for udenforstående efter prøvens afslutning
- Hvor der afleveres materiale til bedømmelse, skal det klart fremgå, hvem der har lavet det

Mundtlige prøver

Prøver med mundtlig eller praktisk besvarelse er offentlige.

Prøverne afvikles på dansk.

Afmelding til prøve kan finde sted, indtil prøven er påbegyndt. Hvis prøven er påbegyndt tæller det som et prøvoforsøg.

En prøve er påbegyndt, når uddelingen af opgaver er begyndt, når forberedelsesmateriale eller opgavetitel er udleveret til eksaminanden, eller når eksaminanden er blevet bekendt med prøvespørgsmålet eller lignende. En eksaminand, der kommer for sent til en mundtlig prøve, har ikke krav på at deltage i prøven, men kan, når skolen finder, at forsinkelsen er rimelig begrundet, få tilbud om at blive eksamineret på et senere tidspunkt.

En eksaminand, der gribes i uretmæssigt forsøg på at skaffe sig eller give en anden eksaminand hjælp ved besvarelse af en opgave, skal eksaminanden udelukkes fra prøven. Eventuel karakter for en sådan prøve bortfalder. Eksaminandens lærer er eksaminator. Ved særlige omstændigheder, f.eks. forfald på grund af sygdom, afgør skolen, hvem der fungerer som eksaminator i lærerens sted.

Eksaminator leder eksaminationen. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden. Censor bestemmer, hvornår eksaminationen er slut.

Ved en individuel prøve, hvor eksaminanden eksamineres på grundlag af et gruppefremstillet produkt, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i eksamenslokalet, før de selv er blevet eksamineret.

Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen ved praktiske og mundtlige prøver, herunder mundtligt forsvar af projekter. Skolen kan dog bestemme,

at kommende eksaminatorer kan overvære en votering. *BEK nr. 782 af 17/08/2009 § 13*

Opgaverne til prøver med mundtlig besvarelse fordeles ved lodtrækning blandt eksaminanderne, med mindre andet fremgår af reglerne om de enkelte prøver. Hver eksaminand skal kunne vælge mellem mindst 4 muligheder. Ved lodtrækningen skal eksaminator samt censor, skolens leder eller en person udpeget af lederen være til stede. *BEK nr. 782 af 17/08/2009 § 11*

Regler for prøver i forbindelse med sygdom og omprøve

Omprøve

Skolen fastsætter tidspunktet for omprøve i samarbejde med eleven. Ved omprøve eksamineres eleven efter samme fremgangsmåde som ved den ordinære prøve.

Ved sygdom

Hvis eleven på grund af dokumenteret sygdom er forhindret i at deltage i eller gennemføre prøven, tilrettelægger skolen i samråd med eleven en ny prøve, der foregår efter regler som ved den ordinære prøve. Prøven afholdes hurtigst muligt efter overstået sygdom.

Karakterlister, prøveplan og beviser mv.

Ved hver skole føres karakterlister, prøveplaner over alle karakterer for alle eksaminander. Karakterlisterne påføres karakterer, der er opnået ved prøver på den pågældende skole, samt eventuelle karakterer fra en anden skole, hvis disse indgår i en samlet eksamen.

Karakterlisterne udfyldes og underskrives af eksaminator(er) og censor(er).

Karakterlisterne er skolens dokumentation for karaktererne og skal opbevares i 30 år.

Karakterer og eksamensgennemsnit for den enkelte eksaminand indberettes til Danmarks Statistik efter Undervisningsministeriets bestemmelse.

Der udstedes prøvebeviser af skolen. I reglerne om den enkelte uddannelse er fastsat betingelser for udstedelse af uddannelsesbevis. Der må kun udstedes et originalbevis for en eksamen. En kopi, herunder oversættelser til fremmed sprog, skal være betegnet "Kopi".

Eksaminander, der forlader uddannelsen uden at have fuldført denne, har ret til at få enkeltfagsbeviser for beståede prøver.

Skolen skal opbevare kopi af de nævnte beviser i 30 år. Kopien kan opbevares på elektronisk medie.

Klager over skolens afgørelser vedrørende prøver og standpunktsbedømmelser

Reglerne fremgår af § 44-49 og § 55 i *BEK nr. 782 af 17/08/2009* om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=126394>

Klager over forhold ved prøver indgives af eleven til skolen. Hvis eleven er under 18 år kan klagen tillige indgives af forældremyndighedens indehaver.

Klagen skal være skriftlig og begrundet.

Procedure

Klagen indgives senest 14 dage efter, at bedømmelsen er prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Skolen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrunder det. Eleven skal have udleveret en kopi af den stillede opgave til brug i klagesagen.

Eleven kan fortsætte uddannelsen under klagesagens behandling, med mindre andet er fastsat i bekendtgørelse eller i henhold til bekendtgørelse. Klagen kan vedrøre: A) prøvegrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav B) prøveforløbet eller C) bedømmelsen.

Når skolen modtager klagen forelægges klagen straks for de oprindelige bedømmere. Udtalelsen fra bedømmerne skal kunne danne grundlag for skolens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål. Skolen fastsætter en frist på normalt 14 dage for afgivelse af udtalelser fra bedømmerne. Klageren skal have lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af normalt 8 dage.

Afgørelse træffes af skolens leder. Afgørelsen træffes på grundlag af bedømmernes faglige udtalelse og klagerens kommentarer til udtalelsen. Afgørelsen skal være skriftlig og kan gå ud på: A) en ny bedømmelse (ombedømmelse), B) tilbud om en ny prøve (omprøve) eller C) at klageren ikke får medhold i klagen. Kun når bedømmerne er enige om det, kan skolens afgørelse gå ud på, at klageren ikke får medhold.

Skolen skal straks give klageren og bedømmerne besked på afgørelsen. Med mindre klagen vedrører retlige spørgsmål, kan afgørelsen ikke indbringes for anden myndighed. Hvis klagen vedrører retlige spørgsmål afgiver skolen en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere inden for en frist på normalt 8 dage. Derefter sendes klagen, skolens udtalelse og klagerens kommentarer til Undervisningsministeriet. Ministeriet kan tage stilling til, om der er foretaget korrekt bedømmelse og om prøven er afholdt i overensstemmelse med reglerne for den pågældende prøve. Ministeriet kan ikke tage stilling til bedømmelsen, og kan således ikke ændre en bedømmelse, men kan pålægge skolen at sørge for en ombedømmelse

Standpunktsbedømmelse i uddannelserne

Der afgives standpunktsbedømmelse i alle områdefag og grundfag, der ikke er udtrukket til prøve. En standpunktsbedømmelse udtrykker elevens standpunkt i faget relateret til målene, når undervisningsforløbet er afsluttet. Udviklingen af de personlige kompetencer i løbet af uddannelsen indgår ikke i denne vurdering.

Standpunktsbedømmelse gives ud fra elevens faglige standpunkt. Vurderingen foretages i forhold til fagets mål i bekendtgørelsen (i grundfagene ud fra elevens valgte niveau G – C). Standpunktet fastsættes ved anvendelse af den gældende karakterskala jf. BEK 262 20/3/2007 *Bekendtgørelse om Karakterskala og anden bedømmelse* (se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25308>).

Elever, der har fritagelse for område- eller grundfag skal ikke have standpunktsbedømmelse og ikke til prøve i det pågældende fag.

Standpunktskarakteren i grundfagene tager udgangspunkt i det grundfagsniveau, som fremgår af elevens uddannelsesplan. Valg af grundfagsniveau skal normalt ske før

uddannelsesstart. Elevens valg af grundfagsniveauer skal fremgå af elevens personlige uddannelsesplan.

Hvis et grundfag eller et områdefag ikke er bestået ved den vejledende standpunktsbedømmelse i anden sidste skoleperiode, tilbydes eleven en samtale med kontaktlæreren og evt. faglæreren, hvor elevens muligheder drøftes.

Ved ikke-bestået standpunktsbedømmelse afholdes en helhedsevaluering, hvor elevens muligheder drøftes.

Ved ikke-bestået standpunktsbedømmelse kan eleven tilbydes:

En ny skoleperiode og en fornyet bedømmelse

Vejledning med efterfølgende bedømmelse i faget. Bedømmelsen tilrettelægges af læreren

Vejledende standpunktsbedømmelser

Eleven modtager en vejledende standpunktsbedømmelse i form af en skolevejledning ved afslutningen af hver skoleperiode.

22. Uddannelsesvejledning og faglig vejledning

Skolen tilbyder uddannelsesvejledning individuelt og i grupper. Faglig vejledning ved kontaktlærer, uddannelsen igennem. Skolen tilbyder desuden mentorordning, lektiecafé og specialpædagogisk vejledning jf. BEK nr. 706 af 30/6/2008

Bekendtgørelse om vejledning om gennemførelse af uddannelser på Undervisningsministeriets område. (se

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=120561>)

23. Deltagelses- og mødepligt

Eleven har pligt til at deltage i uddannelsen, som den er tilrettelagt af skolen i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen. Deltagelsespligten omfatter alle forløb på skolen, herunder kurser, orienteringer, vejledning, projekter, feltarbejde mv.. Som led i deltagelsespligten har eleven mødepligt under hele uddannelsen inkl. praktikuddannelsen.

Dokumentation af elevens deltagelsespligt foretages på baggrund af:

- Registrering af elevens fremmøde på skolen og praktikinstitutionen
- Registrering af rettidig aflevering af opgaver
- Elevens aktive deltagelse i uddannelsens forskellige forløb

24. Meritbestemmelse og fritagelse for del af uddannelsen

Der er mulighed for gennem en kompetencevurdering at give den enkelte elev merit/anerkendelse for tidligere tilegnede kompetencer, se afsnit om GUV-uddannelsen.

25. Orlov

Elever kan ansøge om orlov fra uddannelsen. Ansøgningen indgives skriftligt til den ansættende myndighed. Orlov kan bevilges når ansøgningen er begrundet i barsel, adoption, sygdom eller indkaldelse til værnepligtstjeneste. Se BEK 1518 af 13/12/2007 <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=114118>

26. Omgang i uddannelsesforløbet

Elever har i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen ret til ved omgang af en praktikperiode eller prøve at tilvejebringe et nyt bedømmelsesgrundlag, hvor eleven er blevet bedømt til ikke godkendt eller dumpet.

Omgang af en praktikperiode, et modul eller en prøve foregår med mindre særlige forhold gør sig gældende ved genoptagelse af uddannelsen i den periode, hvor praktikken ikke blev godkendt eller eleven dumpede ved en prøve.

27. Ophør med uddannelsen

Ophør med uddannelse skal altid drøftes med uddannelsesvejlederen og kontaktlæreren. Uddannelsesvejlederen undersøger og vejleder eleven om muligheder for orlov og genoptagelse af uddannelsen før ophør af uddannelsen meddeles.

Såfremt en elev ønsker ophør af uddannelsen, skal dette meddeles skriftligt til skolen og den ansættende myndighed, og være aftalt, før eleven kan betragtes som ophørt med uddannelsen. Såfremt dette ikke sker, vil der blive fremsendt et anbefalet brev til eleven, at den pågældende anses for ophørt med uddannelsen, såfremt der ikke inden en given frist er fremsendt meddelelse herom til skolen. Ved elevens meddelelse om ophør udleveres et kort spørgeskema til eleven om årsagen til beslutning om ophør. Svaret indgår i skolens opgørelse over ophør i uddannelse.

Bilag 1 - Moduloversigt - Pædagogisk assistentuddannelsen



	1 Udvikling & læring	2 Individ, organisation & samfund	3 Kreativitet & æstetik	4 Kommunikation og samarbejde	5 Idræt, sundhed og livskvalitet	6 Faglig identitet
Varighed	9 uger	9 uger	9 uger	9 uger	9 uger	9 uger
Indhold	Introduktion til uddannelsen studieteknik, skriftlig og mundtlig formidling. Kommunikation, egen rolle i forbindelse med målgrupper	Indsigt i individets rolle og ansvar i organisation og samfund Organisatoriske og samfundsmæssige forhold i relation til det pædagogiske arbejdsfelt	Udvikle indsigt og færdigheder ved at undersøge/afprøve æstetiske udtryksformer. Der arbejdes kreativt, teoretisk samt fysiske aktiviteter	Teoretisk viden om kommunikation og samarbejde omsættes til pædagogisk praksis. Der arbejdes med samspil, samspilsrelationer og sproglig udvikling	Viden om menneskekroppen og fysisk sundhed, kost og bevægelse Arbejde med fysisk og psykisk velvære, herunder livskvalitet samt arbejdsmiljøets betydning	Særlig indsigt i et afgrænset centralt område eller problem af teoretisk og praktisk karakter indenfor det pædagogiske arbejdsfelt
Fag	Pædagogik Kultur og aktivitet Bevægelse og idræt Sprog, kommunikation og psykologi Dansk Samfundsfag Valgfag	Pædagogik Kultur og aktivitet Bevægelse og idræt Sundhedsfag Sprog, kommunikation og psykologi Dansk Engelsk Specialefag	Pædagogik Bevægelse og idræt Sundhedsfag Sprog, kommunikation og psykologi Dansk Engelsk Specialefag	Pædagogik Kultur og aktivitet Sprog, kommunikation og psykologi Dansk Samfundsfag Engelsk Valgfag	Pædagogik Kultur og aktivitet Bevægelse og idræt Sundhedsfag Sprog, kommunikation og psykologi Dansk Samfundsfag Engelsk Specialefag	Pædagogik Kultur og aktivitet Bevægelse og idræt Sundhedsfag Sprog, kommunikation og psykologi Dansk Samfundsfag
Prøver	Miniprojekt	Projekt/ projektfremlæggelse	Afsluttes med planlægning, udførelse og evaluering af selvstændigt produkt	Projekt og projektfremlæggelse	Projekt og projektfremlæggelse	Dansk eller samfundsfag (udtrækkes af UVM) Områdefag (udtrækkes af UVM) Afluttende projekt
Merit/reduktion	Grundfag: Dansk C niveau Samfundsfag C niveau Engelsk E niveau	Bl.a. AMU-kurser under overskriften: "Medarbejderne og arbejdspladsen"	Bl.a. AMU-kurser under overskriften: "Aktiviteter for børn og unge"	Bl.a. AMU-kurser under overskrifterne: "Medarbejderne og arbejdspladsen" "Kommunikation og samarbejde" "Samarbejde med brugeren"	Bl.a. AMU-kurser under overskriften: Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse	